

Виды и признаки одаренности

С темой детской одаренности связано множество разных представлений и мифов. Возникали и сменяли друг друга взгляды на одаренность, создавались концепции одаренности.

Ранее, по мнению советских психологов, одаренностью считалось своеобразное сочетание способностей, необходимых для достижения успеха в какой-либо области.¹

В настоящее время в рамках реализации президентской программы «Одаренные дети» группой отечественных ученых была разработана рабочая концепция одаренности на государственном уровне. Она выражает теоретическую модель, которая вобрала в себя все лучшие достижения современной зарубежной и отечественной психологии.

В «Рабочей концепции одаренности»² представление о ней в значительной степени расходится с привычным – высоким уровнем развития способностей, прежде всего, умственных. Одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. Именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализован ее потенциал. Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка.

¹ Теплов Б. М. Способности и одарённость. // Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: изд-во Моск. Ун-та, 1982.

² Рабочая концепция одаренности. М., 2003. Под редакцией Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М.) Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков Д.В., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет *возможность* достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.³

Проявление одаренности – это всегда результат природных задатков и социальных условий жизни ребенка. Проявляется одаренность через деятельность. В этом случае хочется вспомнить метафору, когда ребенка сравнивают с чистым листом, на котором можно написать все, что угодно, и не согласиться с ней. Возможно, более правильно сравнение личности ребенка с желудем или семенем, в котором уже заложен определенный потенциал, и нужны условия, чтобы он проявился.

Существуют две крайние точки зрения на одаренность. Согласно одной из них, все дети одаренные, можно развить одаренность у любого здорового ребенка, а другой – что одаренность встречается крайне редко. Противоречия снимаются, если рассмотреть такую позицию: предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные способности демонстрирует значительно меньшая часть детей.

В практической работе вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «ребенок с признаками одаренности».

³ Рабочая концепция одаренности. М., 2003. Под редакцией Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М.) Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков Д.В., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С.

Признаки одаренности проявляются в деятельности детей, и их можно выявить, если наблюдать за деятельностью.

Она проявляется в двух аспектах – в способе деятельности, в том, как она выполняется и в мотивации, в отношении к деятельности.

Мы можем говорить о признаках одаренности, если ребенок быстро осваивает деятельность и успешен в ней, изобретает новые стратегии, выдвигает новые цели, идеи и решения, вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, быстро схватывает информацию, видит связи между предметами и явлениями. Темп, с которым ребенок обучается, может быть как высокий, так и замедленный.

Отношение к деятельности у одаренных детей отличается следующими особенностями. Любознательность, ярко выраженный интерес к определенным занятиям и сферам, готовность выходить за пределы исходных требований, неприятие готовых ответов, предпочтение парадоксальной информации, высокая требовательность к результатам своего труда, стремление к совершенству.

При этом поведение одаренного ребенка не обязательно должно соответствовать всем выше перечисленным признакам.

Авторы «Рабочей концепции одаренности» выделяют различные критерии для определения видов одаренности.

По видам деятельности одаренность может быть практической, интеллектуальной, художественно-эстетической, коммуникативной и одаренность в области духовно-ценностной деятельности.

По степени сформированности выделяют актуальную и потенциальную одаренность. Актуальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка, который демонстрирует более высокий уровень выполнения деятельности по сравнению с возрастной нормой.

Потенциальная одаренность говорит о психических возможностях для таких достижений. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (например, семейными обстоятельствами,

недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием условий для получения образования и т.п.).

Одаренность может быть явной, которая проявляется как будто сама по себе, и скрытой, почти не заметной для окружающих.

По широте проявлений одаренность может быть общей и специальной. Общая проявляется в разных видах деятельности и состоит из высокой мотивации, умственных способностей, волевых и других качеств личности. Специальная одаренность проявляется в конкретных областях, например, в поэзии, математике, спорте и т.п.

Можно выделить раннюю и позднюю одаренность. Детей, у которых одаренность проявляется рано, обычно называют «вундеркиндами». Существует определенная зависимость между возрастом, в котором проявляется одаренность, и областью деятельности. Наиболее рано дарования проявляются в сфере искусства, особенно в музыке.

Несколько позднее одаренность проявляется в сфере изобразительного искусства. В науке достижение значимых результатов происходит позднее. Это подтверждается изучением биографий известных личностей. Раннее проявление высоких результатов деятельности не всегда связано с успешностью во взрослом возрасте.

Личность одаренного ребенка может развиваться как гармонично, так и дисгармонично. В жизни не всегда можно четко разграничить это.

Дети с дисгармоничным типом развития личности обычно относятся к «группе риска».

Одаренность с гармоничным типом развития можно назвать «счастливым» вариантом жизни ребенка. Такие дети отличаются соответствующей своему возрасту физической зрелостью. Их высокие, объективно значимые достижения в определенной предметной области органично сочетаются с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития. Как правило, именно эти одаренные дети, став взрослыми,

добиваются выдающихся успехов в выбранной ими профессиональной деятельности.

Литература

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. –М.: Академия, 2002. –320 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. –М.: Эксмо, 2005.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. –СПб.: Питер, 2000.
4. Рабочая концепция одаренности. М., 2003. Под редакцией Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков Д.В., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С.
5. Теплов Б. М. Способности и одарённость. // Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: изд-во Моск. Ун-та, 1982.
6. Холодная М.А. Психологические механизмы интеллектуальной одаренности // Психологический журнал. –1993. –№ 1. –С. 32-39.