

**Аналитический отчет
по реализации персонализированных программ наставничества
в ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32» за 2023/2024 учебный год.**

1. В 2023/2024 учебном году в учреждении реализовывалась форма наставничества педагог-педагог.
2. Количество педагогических работников, охваченных целевой моделью наставничества в учреждении – 18 человек (5 наставнических пар и 3 наставнических группы).
3. Одна наставническая пара работала в рамках сетевого взаимодействия (ГБДОУ Детский сад № 20).
4. Четыре пары и одна группа педагогов реализовывали реверсивный вид наставничества. Две группы реализовывали традиционный групповой вид наставничества. Одна пара реализовывала традиционный вид наставничества.
5. Одна наставническая пара продолжает работу до 10 июля 2024 г.
6. Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет, охваченных целевой моделью наставничества – 3 человека.
7. Для реализации целевой модели наставничества в учреждении разработаны следующие документы:
 - Положение о системе наставничества
 - Приказ «Об утверждении положения о системе наставничества»
 - Приказ «О закреплении наставнических пар/групп»
 - Персонализированные программы наставничества.
8. Участие в реализации системы наставничества приняли педагоги, желающие повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности, педагог, желающий овладеть современными IT-программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями, молодые/начинающие педагоги и педагоги, находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы.
9. Краткая характеристика достигнутых результатов:

№ п/п	Наставническая пара/группа	Вид наставничества	Персонализированная программа	Результаты работы
1	1.1 Заведующая учебно-методическим отделом, методист Е.А. Еремеева (наставник/наставляемый). 1.2 Педагог-организатор, методист А.В. Янович (наставник/наставляемый).	Реверсивный	«Введение в профессию методист. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в	1. Приобретение Е.А. Еремеевой расширенных информационно-коммуникационных компетенций. 2. Успешная адаптация А.В. Янович в новой должности. 3. Создание и реализация краткосрочной образовательной программы дополнительного образования «Петров Град. Вояж в прошлое».

			компетенции методиста образовательного учреждения»	<p>4. Победа в двух профильных конкурсах по информационно-коммуникационным технология в образовании.</p> <p>5. Совместная презентация стендового доклада о дистанционной телеграм-игре «ВМЕТРО» на Петербургском международном образовательном форуме в 2024 году.</p> <p>6. В рамках реализации программы наставничества были подготовлены модульные игры, посвященные профессии методиста и целому комплексу методических материалов, сопровождающих педагогов дополнительного образования.</p>
2	<p>2.1 Педагог дополнительного образования А.Е. Ферапонтова (наставник/наставляемый).</p> <p>2.2 Педагог дополнительного образования Т.А. Кирютина (наставник/наставляемый).</p>	Реверсивный	<p>«Реверсивное наставничество – искусство созидания.</p> <p>Сотрудничество педагогов дополнительного образования в творческой реализации проектной деятельности.</p> <p>Перфоманс «От древности к постренессансу»</p>	<p>1. Освоение педагогами новых методов реализации проектной деятельности.</p> <p>2. Победа в районном конкурсе «Белая Магия» на базе ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32».</p> <p>3. Победа на городской выставке-конкурсе «Новый год 2024».</p>
3	3.1 Заведующая отделом культурно-досуговой деятельности, педагог-организатор А.В. Никулина (наставник).	Традиционный в группе	«Организация деятельности педагога-организатора в условиях	<p>1. Наставляемые успешно адаптировались к новой деятельности, сформировали позитивное отношение к работе и коллективу.</p> <p>2. Произошло раскрытие личностного и профессионального потенциала наставляемых.</p>

	3.2 Педагог-организатор М.С. Мельникова (наставляемый). 3.3 Педагог-организатор М.В. Казакова (наставляемый).		дополнительного образования»	3. Наставляемые освоили и успешно применяли в процессе деятельности методы работы с детскими коллективами. 4. М.С. Мельникова стала Лауреатом Конкурса педагогических достижений Центрального района Санкт-Петербурга в номинации «Педагог-организатор». 5. М.В. Казакова стала Дипломантом Конкурса педагогических достижений Центрального района Санкт-Петербурга в номинации «Учитель здоровья».
4	4.1 Педагог-организатор О.А. Петухова (наставник/наставляемый). 4.2 Педагог-организатор А.И. Кузнецова (наставник/наставляемый).	Реверсивный	«Создание и использование мультимедийных материалов при проведении профилактических занятий и мероприятий»	1. Педагоги нашли и реализовали новые эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства. 2. Освоили новые методы внедрения современных идей в образовательный процесс. 3. Создали интерактивные игры на знания ПДД, с учётом возрастных особенностей учащихся. 4. Успешное проведение Районного профилактического мероприятия «Операция СИМ».
5	5.1 Педагог дополнительного образования Н.А. Кириллова (наставник/наставляемый). 5.2 Педагог дополнительного образования З.Н. Кетоева (наставник/наставляемый). 5.3 Педагог дополнительного образования С.И. Филиппова (наставник/наставляемый).	Реверсивный в группе	«Художественно-образовательный ресурс на основе приёмов ТРИЗ»	1. В процессе совместной творческой деятельности были выявлены и компенсированы индивидуальные дефициты знаний, приобретены новые профессиональные компетенции. 2. Педагоги приобрели новые теоретические знания и освоили новые приемы (технологии) практического характера. 3. В процессе совместной работы создали образовательный ресурс на основе приемов ТРИЗ с использованием технологий оригами и с применением теоретической базы основ цветоведения. 4. Создали совместный арт-объект «Кубо-град».
6	6.1 Педагог дополнительного образования, педагог-	Традиционный в группе	«Туристско-краеведческая деятельность в	1. У наставляемого появился новый инструментарий в массовых формах работы с детскими группами.

	<p>организатор А.Е. Пахомов (наставник).</p> <p>6.2 Педагог дополнительного образования, педагог-организатор Е.В. Кононова (наставник).</p> <p>6.3 Педагог дополнительного образования, педагог-организатор И.В. Быстрова (наставляемый).</p>		<p>работе педагога по гражданско-патриотическому воспитанию»</p>	<p>2. И.В.Быстрова участвовала в нескольких выездах туристско-краеведческой направленности, ознакомилась с новыми формами работы.</p> <p>3. Был получен опыт по организации выездов туристско-краеведческой направленности, усовершенствовались туристские навыки.</p> <p>4. И.В.Быстрова стала участником 2 Всероссийского слета Всероссийского проекта «Хранители истории».</p> <p>5. Команда «Амуниция» под руководством И.В.Быстровой стала финалистом Регионального Первенства по краеведческому ориентированию «Мой город – Санкт-Петербург».</p>
7	<p>7.1 Педагог-организатор Н.А. Кривогузова (наставник/наставляемый).</p> <p>7.2 Старший воспитатель ГБДОУ Детский сад № 20 А.А. Катаева (наставник/наставляемый).</p>	Реверсивный	«Изучение ПДД с героями мультфильмов и сказок»	<p>1. Совместное проведение мероприятий ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32» и ГБДОУ Детский сад №20 позволило достичь больших успехов в пропаганде безопасного поведения детей на дороге и просвещения родителей в неуклонном соблюдении ПДД.</p> <p>2. Творческий коллектив Детского сада №20 при поддержке старшего воспитателя, ответственного за ПДДТТ А.А. Катаевой занял 2 место в районном этапе регионального конкурса «Азбука безопасности».</p> <p>3. Дошкольники заняли 3 место в районном этапе регионального конкурса «Дорога и мы».</p>
8	<p>8.1 Педагог дополнительного образования Ю.Е. Образцова (наставник).</p> <p>8.2 Педагог дополнительного образования В.С. Соколова (наставляемый).</p>	Традиционный	«Введение в профессию педагога дополнительного образования. Творческое раскрытие потенциала	<p>1. Наставляемый успешно адаптировался к новой деятельности, сформировал позитивное отношение к работе и коллективу.</p> <p>2. Произошло раскрытие личностного и профессионального потенциала наставляемого.</p> <p>3. Наставляемый освоил и применял в процессе деятельности методы работы с детским коллективом.</p>

			учащегося через визуальные виды искусства»	4. Наставляемый приобрел навыки взаимодействия с родителями обучающихся.
--	--	--	--	--

10. SWOT-анализ реализации программы наставничества:

<p>Сильные стороны реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Успешная адаптация сотрудников к новому месту работы, к новой деятельности и коллективу. 2. Развитие у молодых специалистов позитивного отношения к педагогической деятельности и мотивации к дальнейшему развитию и профессиональному самосовершенствованию. 3. Разные формы, виды и методы работы с наставляемыми и возможность их выбора под потребности учреждения. 4. Наставничество – эффективный инструмент для подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах. 	<p>Слабые стороны реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большая нагрузка для педагогов из-за объема документооборота, которая вызывает сопротивление.
<p>Возможности реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание базы наставников на уровне района /города с возможностью сетевого взаимодействия между образовательными организациями. 	<p>Зоны риска при реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая активность педагогов в участии в наставнической деятельности. 2. Дефицит времени у педагогов для участия в программе наставничества.

11. Выводы. Наставническая деятельность в ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32» стала эффективным инструментом развития кадрового потенциала. Наставничество способствует непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.