

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка-32»

ПРИНЯТА  
решением Педагогического Совета  
ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

Протокол № 3  
от 29.08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

№ 84-0 от «29» 08 2023 г.

Директор ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»  
Л.В. Леонова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

## «Грамматический минимум»

возраст обучающихся 10-11 лет  
срок освоения 6 дней

Разработчик:  
Маслова И.Ю.  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

**Направленность программы** – социально-педагогическая (социально-гуманитарная)

**Адресат программы** – программа предназначена для детей в возрасте 10 — 11 лет, имеющих базовые знания по английскому языку, но имеющих пробелы в знаниях и желающих их восполнить. Программа может реализовываться как в группах численностью 8 — 10 человек, так и индивидуально.

**Актуальность программы** – грамматика английского языка значительно отличается от грамматики русского языка, поэтому очень важно именно на начальном этапе обучения языку помочь ребятам, испытывающим трудности в освоении материала, разобраться и преодолеть их.

**Отличительная особенность программы.** В работе с учащимися начального школьного возраста, необходимо учитывать возрастные психологические особенности, которые не позволяют им выучить большой объем информации на иностранном языке. В программе используется игровой метод обучения, такой подход позволяет заинтересовать детей, вовлечь в процесс обучения. Игровой способ отработки материала наилучшим образом способствует освоению информации. Программа курса реализуется в малочисленных группах учащихся и может изменяться в зависимости от уровня подготовки учащихся.

**Уровень освоения программы** – общекультурный

**Объем и срок освоения программы** — программа реализуется в каникулярный период, рассчитана на 12 часов; 6 раз в неделю по 2 часа.

**Цель программы** – актуализировать и систематизировать имеющиеся знания учащихся, правильно употреблять грамматические структуры в устной и письменной речи.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- создание условия для успешного овладения грамматическим материалом, учитывая индивидуальные способности и уровень знаний учащихся;
- повторение грамматических структур, изученных в начальной школе в первые годы обучения;
- повторение и расширение лексического материала при построении грамматических структур в устной и письменной речи.

**Развивающие:**

- развитие умения работать в группе и индивидуально;
- развитие языковых и познавательных способностей и готовности их к коммуникации

**Воспитательные:**

- воспитание и развитие навыков самообразования; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду;
- осознание возможностей самореализации посредством изучения иностранного языка.

**Организационно-педагогические условия реализации программы.**

**Язык реализации программы** образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ – русском.

**Форма обучения:** очная.

### **Особенности реализации программы.**

Программа является краткосрочной и реализуется в каникулярное время.

### **Условия набора и формирования групп.**

Набор в группы происходит при наличии базовых знаний в английском языке на основе собеседования. Группы разновозрастные.

**Формы проведения занятий.** По программе предусмотрены аудиторские занятия под руководством педагога до 10 чел. На занятиях используются презентации для изложения теоретического материала, а для отработки и закрепления правил разные игровые упражнения, включая интерактивные.

### **Формы организации деятельности учащихся на занятии.**

Занятия предполагают использование таких форм организации деятельности учащихся:

**Фронтальная форма** используется в упражнениях таких, как «вопрос-ответ» - для повторения пройденного материала, для закрепления знаний и умений; для проверки домашних заданий; при выполнении грамматических заданий с пропущенными словами. Данный вид деятельности охватывает всю группу учащихся, при этом активизируется их внимание, мышление, память, а также за сравнительно небольшой отрезок времени есть возможность оценить почти всех учащихся. Элементы соревновательности в данной деятельности позволяют добиться вовлеченности и заинтересованности всей группы учащихся.

**Групповая форма** используется при выполнении упражнений таких, как опиши картинку, при работе с текстом, составлении диалогов.

**Индивидуальная форма** используется для коррекции освоения материала. Строится на подборе индивидуальных заданий для восполнения пробелов в знаниях учащихся в силу того, что не все одинаково осваивают материал.

### **Материально-техническое оснащение**

- компьютер/ноутбук;
- проектор;
- принтер;
- наглядный материал (карточки со словами, картинки);
- доска;
- столы;
- стулья.

### **Кадровое обеспечение.**

Педагог дополнительного образования.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- стремление к самосовершенствованию в при изучении иностранного языка

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,
- умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности её решения;

- умение работать с прослушанной/прочитанной информацией (текстом): определять тему, прогнозировать содержание информации (текста) по ключевым словам (по заголовку), устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметные:

- отработка использования в речи и на письме употребление артиклей, имен существительных во множественном числе, притяжательном падеже, глаголов *have got/has got, to be*, модального глагола *can*, личных и указательных местоимений; предлогов места и времени;
- построение предложений в настоящем *Present Simple* и настоящем продолженном времени *Present Progressive*;
- корректное использование оборота *There is/There are*,
- образование предложений в повелительном наклонении

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	<b>Вводное занятие. Употребление артиклей <i>a/an/ the</i>. Множественное число существительных</b>	2	1	1	Тестирование, самоанализ
2.	<b>Личные, указательные, притяжательные местоимения, Глагол <i>To be</i>. Оборот <i>There is / There are</i></b>	2	1	1	Тестирование, контрольное задание.
3.	<b><i>Have/has got</i> модальный глагол <i>can</i></b>	2	1	1	Тестирование, контрольное задание.
4.	<b><i>Present Progressive (Continuous), Present Simple</i></b>	2	1	1	Тестирование, контрольное задание.
5.	<b>Предлоги места и времени, специальные вопросы (Wh-questions)</b>	2	1	1	Тестирование, контрольное задание.
6.	<b>Итоговое занятие</b>	2	-	2	Тестирование

	<b>Итого</b>	12	5	7	
--	--------------	----	---	---	--

**Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Б раз за
1	Каникулярное время	Каникулярное время	1	6	12	6 раз по 2

## **Рабочая программа**

**Задачами программы «Грамматический минимум» являются:**

### **Обучающие:**

- создание условия для успешного овладения грамматическим материалом, учитывая индивидуальные способности и уровень знаний учащихся;
- повторение грамматических структур, изученных в начальной школе в первые годы обучения;
- повторение и расширение лексического материала при построении грамматических структур в устной и письменной речи.

### **Развивающие:**

- развитие умения работать в группе и индивидуально;
- развитие языковых и познавательных способностей и готовности их к коммуникации

### **Воспитательные:**

- воспитание и развитие навыков самообразования;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду;
- осознание возможностей самореализации посредством изучения иностранного языка.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- стремление к самосовершенствованию в при изучении иностранного языка

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,
- умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение работать с прослушанной/прочитанной информацией (текстом): определять тему, прогнозировать содержание информации (текста) по ключевым словам (по заголовку), устанавливать логическую последовательность основных фактов;

#### **Предметные:**

- отработка использования в речи и на письме употребление артиклей, имен существительных во множественном числе, притяжательном падеже, глаголов have got/has got, to be, модального глагола can, личных и указательных местоимений; предлогов места и времени;
- построение предложений в настоящем Present Simple и настоящем продолженном времени Present Progressive;
- корректное использование оборота There is/There are,
- образование предложений в повелительном наклонении

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие. Употребление артиклей a/an/ the. Множественное число существительных.

**Теория:** Знакомство с коллективом. Инструктаж по технике безопасности.

Введение в программу курса. Правило употребления артиклей a/an, the.

Множественное число существительных (1). множественное число существительных, оканчивающихся на –s; -ss; -sh; ch; -x; -o; 2). множественное число существительных, оканчивающихся на –y, 3). слова – исключения.

**Практика:** Выделение гласных букв, произношение звуков, соотнесение буквы и звука в слове. Игровые письменные и устные задания «Впиши a/an, the», «Обведи лишнее слово», «Впиши слова в нужную колонку (a/an, the)». Отработка в игровых упражнениях и заданиях существительных во множественном числе, кроссворд, игра «Назови слово», «Прослушай и отметь галочкой правильный ответ»).

**Формы контроля** – тестирование, самоанализ.

### 2. Личные, указательные, притяжательные местоимения, Глагол To be.

**Оборот There is / There are.**

**Теория:** Личные местоимения 1,2 и 3 лица единственного и множественного числа.

Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

Притяжательные местоимения. Глагол to be в утвердительной, отрицательной, вопросительной форме, to be в полных и кратких ответах. Оборот There is/ There are утвердительная, отрицательная, вопросительная формы; полная и краткая формы ответа.

**Практика:** Отработка правил в игровых заданиях. «Впиши местоимение», «Подбери местоимение к картинке», прочитать и обвести правильное слово, работа в парах по очереди указывают на картинки — надо назвать правильное местоимение. Вписать нужную форму глагола to be, опираясь например, подобрать пару и записать предложение, ответить на вопрос, используя краткую форму. Контрольный тест. Посмотреть на картинку, прочитать и отметить галочкой правильный ответ, сказать, что есть на каждой картинке, составить вопросы по картинке и дать краткий ответ, описать свою комнату.

**Формы контроля** – тестирование, контрольное задание.

### 3. Have/has got; модальный глагол can

**Теория:** Актуализация правила. Have got/Has got - утвердительная, отрицательная, вопросительная формы, полные и краткие формы в ответах. Модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Полная и краткая формы в ответах.

**Практика:** Вписать правильную форму глагола, составить вопросы по картинке и дать краткие ответы, описать монстра по картинке, посмотреть на картинку и по памяти назвать, что изображено у персонажей картинок what have they got?, игра в «полицейских» описать мальчика или девочку, а другие учащиеся должны отгадать. Задать вопросы по картинке, используя глагол can, и ответить на них. Написать о том, что умеешь или не умеешь делать. Игра «Отгадай животное» - учащийся загадывает животное, а учащийся 2 должен задать ему вопросы, используя can, чтобы отгадать, что это за животное.

**Формы контроля** – тестирование, контрольное задание.

#### **4. Present Progressive (Continuous), Present Simple**

**Теория:** Present Progressive(Continuous) настоящее продолженное время и Present Simple настоящее простое время: правила употребления и в чем отличия, образование утвердительных, вопросительных, отрицательных форм. Краткие и полные формы ответов.

**Практика:** Раскрыть скобки и вписать глагол в нужной форме. Игра «Что ты делаешь?» (жестами показать действие, а другие должны отгадать, назвав его. Составить вопросы, используя Present Progressive(Continuous) настоящее продолженное время и Present Simple настоящее простое время.

**Формы контроля** – тестирование, контрольное задание.

#### **5. Предлоги места и времени, специальные вопросы (Wh- questions)**

**Теория:** Актуализация правила. Предлоги времени и места. Wh – questions специальные вопросы.

**Практика:** Обвести правильный предлог; заполнить пропуски, ориентируясь на картинку, написать и рассказать о себе, что делаешь в определенный час.

**Формы контроля** – тестирование, контрольное задание.

#### **6. Итоговое занятие.**

**Практика:** Тест итоговый.

**Формы контроля** – тестирование,



### Календарно-тематическое планирование.

Месяц	Планируемая дата	Название тем разделов	Общее кол-во часов	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики
		Употребление артиклей <i>a/an/ the</i> . Множественное число существительных	2	1	1
		Личные, указательные притяжательные местоимения. Глагол <i>To be</i> , оборот <i>There is / There are</i>	2	1	1
		<i>Have/has got</i> , модальный глагол <i>can</i>	2	1	1
		<i>Present Progressive (Continuous)</i> , <i>Present Simple</i>	2	1	1
		Предлоги места и времени, специальные вопросы (Wh-questions)	2	1	1
		Итоговое занятие	2	-	2
Итого			12	5	7

## Методические и оценочные материалы.

### Методические материалы

Для реализации поставленных задач в программе используются групповые и индивидуальные формы организации занятий. Они позволяют разнообразить процесс обучения, делают его более эффективным. Формы индивидуальной работы имеют значение для эффективного усвоения нового материала разными группами учащихся. С помощью индивидуальных заданий возможно вовремя отследить пробелы в знаниях учащихся, проводя более тщательный контроль усвоения изучаемого.

На занятиях педагог использует методы обучения:

- **словесные** - объяснение
- **наглядные** - демонстрация
- **практические** – объяснительно-иллюстративный

Для поддержания продуктивной работоспособности учащихся на занятиях используются **игровые технологии**, как способ развития познавательных способностей и расширения кругозора. Для расширения кругозора используются **технологии проблемного обучения**.

- **Сказочные герои.**

Дети играют поочередно. Они выходят к столу педагога, на котором расположены картинки с изображением сказочных героев. Сделав свой выбор, берут картинку и говорят: “Hello, I’m glad to see you. My name is Karlson”. (Возможно также использование пальчиковых кукол и кукольного театра).

- **Маски-шоу.**

Игра состоит из двух этапов. На первом этапе детям раздаются шаблоны масок. При помощи карандашей и фломастеров дети прорисовывают детали маски. На втором этапе они выходят на середину класса, держа маску перед лицом, и говорят: “Good morning. I am Mary/ I am from Great Britain. I am 7. I am glad to see you”.

Использовать маски можно для тренировки разных речевых образцов (например, начать с одного самого простого предложения: “My name is Mary”). И далее, прибавляя по предложению, довести до распространенного рассказа с заданием придумать рассказ от имени английской девочки Мэри. Тематику рассказов расширяют по мере обучения: “My family”, “Sport”, “My toys” и т.д. Для достижения грамматических целей возможна отработка всех видов вопросов при выполнении задания «Расспроси Мэри о ее семье» и т.д.

- **Кто это?**

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Первый играющий выбирается считалкой. Он выходит на середину класса и с помощью мимики и жестов изображает кого-либо из членов семьи. Например: «ведет машину» - папа, «читает газету» - дедушка, «играет в классики» - сестренка и т.д. Остальные учащиеся угадывают, кого в данный момент изображают, используя структуру “Are you a mother?”. Угадавший сменяет первого играющего. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не примут участие.

- **Угадай.**

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Первый играющий выбирается считалкой. Он выходит к столу педагога, на котором расположены картинки с изображением сказочных героев. О своем выборе он сообщает шепотом педагогу. Остальные учащиеся угадывают, какого персонажа загадал ведущий, используя структуру “Are you Neznaika?”. Угадавший сменяет первого играющего. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не примут участие.

- **Комарики.**

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Первый играющий выбирается считалкой. Он выходит к доске. На доске висит плакат с буквами английского алфавита. Задача играющего быстро найти букву, которую ему называют учащиеся. Они используют структуру “Show me the letter D”. До тех пор пока водящий не найдет букву, остальные учащиеся должны издавать звук “z-z-z”. Как только водящий показывает нужную букву, учащиеся замолкают.

- **Необычное письмо.**

Вариант 1.

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Первый водящий выбирается считалкой. Он на доске без мела (пальчиком) «пишет» какую-либо букву. Дети угадывают написанную букву. Угадавший сменяет водящего. Игра продолжается.

Вариант 2.

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно парами. Первая пара выбирается считалкой. Один из играющих встает спиной к остальным, а его партнер «пишет» рукой букву у него на спине. Угадав «написанную» букву, учащийся приглашает себе нового партнера и сам «пишет» букву у него на спине. Игра продолжается.

Вариант 3.

Букву «пишут» в воздухе. Водящий при этом стоит спиной к играющим.

- **Покажи картинку.**

Играют все дети одновременно. Они стоят, построившись в линейку. В руках у них карточки с изображением животных. Педагог поочередно называет животных. Учащийся, у которого в руках карточка с названным животным, делает шаг вперед, подняв ее над головой и повторяя за педагога название животного. Учащийся, допустивший ошибку, выбывает из игры. Оставшиеся объявляются победителями и получают призы. (Игру следует проводить в оживленном темпе).

- **Угадай-ка.**

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Первый играющий выбирается считалкой. Он берет одну из карточек с изображением какого-либо животного (карточки были предварительно разложены на столе педагога «face down»). Не показывая картинку детям, учащийся составляет загадку. Например: “It is big. It is grey. It can go and run”. (*An elephant*)

Отгадавший загадку берет следующую карточку и составляет новую загадку. Игра продолжается.

- **Будь внимательным!**

Дети стоят, построившись в линейку. Играют все одновременно. Педагог, чередуя, отдает все команды: “Stand up! Sit down! Stand up! Sit down!” и т.д. Затем он «запутывает» детей, нарушая чередование (например: “Stand up! Sit down! Sit down! Stand up! Stand up!” и т.д.) по своему усмотрению. Детям следует внимательно следить за командами и четко их выполнять.

- **Волшебное слово.**

Играют все дети одновременно. Они стоят, построившись в линейку. Они выполняют команды педагога только в том случае, если педагог произносит слово “please”.

Таким образом, команда звучит так: “Jump, please! Go, please!”. Учащийся, выполнивший команду без слова “please”, выбывает из игры. Победителями объявляются оставшиеся учащиеся. (В дальнейшем игру можно использовать в качестве физкультурной разминки).

- **Я умею...**

Дети сидят на своих местах. Поочередно выходя на середину кабинета, каждый участник говорит: “I can go. I can dance. I can swim” и т.д. Задание заключается в том, чтобы произнести максимальное количество предложений за 1 минуту. Предложения подсчитываются, результат записывается на классной доске.

- **Хвастунишка.**

Дети сидят на своих местах. Поочередно они говорят, что умеют делать. Первый учащийся говорит: “I can run”. Второй учащийся говорит: “You can run and I can skip”. Третий учащийся говорит: “You can skip and I can swim” и т.д. Учащийся, затруднившийся составить предложение, выбывает из игры.

- **Любопытная ворона.**

Дети сидят на своих местах. Играют парами. Учащиеся, поочередно задавая вопросы своему товарищу из материала пройденных тем, угадывают чем любят заниматься члены семьи в свободное время.

- **Саймон говорит.**

Играют все дети одновременно. Они стоят, построившись в шеренгу. Педагог дает указание о поочередном выполнении каких-либо действий, которые следует выполнять лишь в том случае, если добавляются слова «Simon says». Например: “Show me your mouth, Simon says!” и т.д. Учащийся, допустивший ошибку, выбывает из игры. Оставшиеся объявляются победителями. В дальнейшем педагога сменяет учащийся, выбранный водящим.

- **Рисовальный диктант.**

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. У каждого лист бумаги и набор фломастеров (разноцветных карандашей). Дети рисуют, следуя указаниям педагога. Например: “Let’s draw a monster. Draw a big black head. Draw three little red eyes. Draw a big green nose” и т.д. После завершения работы в классе устраивается выставка рисунков.

- **Рисуем вместе.**

Играют все дети одновременно. Педагог предлагает: “Let’s draw a cat together”. Право выполнения какой-либо части рисунка на доске получает тот учащийся, кто может объяснить свои намерения, употребляя структуру: “I can draw a white head”, “I can draw two grey ears” и т.д. Завершив работу, учащиеся описывают рисунок с помощью структур “This is a cat. The cat has got a white head, two grey ears...” и т.д.

- **Рассказ наоборот.**

Дети сидят на своих местах. В игре участвуют поочередно парами. Один из учащихся описывает внешность своего партнера, а тот, в свою очередь, не соглашается, реагируя противоположными по смыслу предложениями. Например, может иметь место следующий диалог:

Учащийся 1. Your head is small.

Учащийся 2. No, my head is big.

Учащийся 3. Your face is oval.

Учащийся 4. No, my face is round.

В игре возможно употребление отрицательных структур вторым партнером:

No, my head isn’t small.

No, my face isn’t oval.

- **Нарисуй чудовище.**

Дети сидят за столами. Перед каждым лист бумаги формата А4 с заготовкой рисунка: контуры головы и туловища. На доске запись:

1.legs 4. A nose

2.arms 5. A mouth

3.eyes 6.Ears

Первый играющий выходит к столу педагога, бросает кубик и согласно выпавшей цифре определяет часть рисунка, которую он должен нарисовать. Например, на верхней грани кубика -3. Играющий говорит: “I can draw eyes”, возвращается на свое место и рисует. Его сменяет следующий учащийся, игра продолжается по цепочке до тех пор, пока кто-либо из играющих не закончит рисунок. Он объявляется победителем. В случае если число на грани кубика выпадает вторично, происходит пропуск хода. Непременным условием

является подведение итогов игры, а также организация выставки рисунков.

- **Кто я?**

Дети находятся на своих местах. Играют все одновременно. Первый играющий выбирается считалкой. Он выходит на середину класса и загадывает какого-либо мультгероя, известного всем. Затем он начинает его описывать. Например, он говорит: “My hair is fair. Who am I?” Учащиеся угадывают: “Are you Cinderella?” Если учащийся неверно назвал имя, диалог продолжается.

- My nose is long. Who am I?

- Are you Pinocchio?

- Yes, I am.

Водящий возвращается на свое место, угадавший становится водящим. Игра продолжается.

### **Информационные источники.**

1. Virginia Evans New Round up 1. Teacher’s book. PersonEducation Limited 2010
2. Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round up 1. PersonEducation Limited 2010
3. Кулиш В.Г. Веселый английский . - Д.: Сталкер, 2001. – 320с.: ил.
4. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- Д.: Сталкер, 2001.-320с.: ил.
5. Пучкова Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с
6. Аудиозаписи к учебнику New Round –up1
7. Книга для педагога New Round –up1.
8. Контрольные работы и тесты
9. Карточки, таблицы

### **Оценочные материалы**

#### **Формы и способы контроля**

Для отслеживания уровня усвоения учебного материала и результативности образовательной деятельности по Программе проводятся три вида диагностических исследований – входная, промежуточная и итоговая диагностика.

**Входная диагностика** проводится в начале учебного процесса для определения начального уровня знаний учащихся в форме собеседования.

**Промежуточная диагностика.** В конце каждого раздела предусмотрено выполнение учащимися проверочных письменных и устных заданий.

**Итоговая диагностика** проводится в конце обучения в форме итогового тестирования. Так же проводится **текущая диагностика** в форме педагогического наблюдения, опроса на каждом занятии, позволяющая отслеживать степень усвоения учебного материала, корректировать содержание и продолжительность тех или иных тем.

В качестве фиксации результатов освоения программы и поддержания соревновательного предусмотрено выставление своего рода «оценок» в виде наклеек на плакате после выполнения проверочных заданий, а по окончании курса сертификат.

#### **Критерии оценки результатов:**

- устойчивая и возрастающая мотивация к занятиям;
- темпы освоения программы;
- количество выученных речевых образцов, слов по определенной теме, ролей в сценических постановках;
- способность активно и слаженно действовать в группе;
- доброжелательное отношение к участникам образовательного процесса

<b>уровни</b>	<b>Высокий 3 балла</b>	<b>Средний 2 балла</b>	<b>Низкий 1-0 балл</b>
Говорение	самостоятельное построение монологического/ диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы.	ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики.	не может поддержать беседу, даже с помощью педагога.
Лексика	лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения
Фонетика	произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук. произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.	допускает незначительные ошибки. произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения	нет четкого произношения слов, произношение звуков не соответствует требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки
Грамматика	имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие	имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, делают	не имеет предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, не всегда справляется с заданием или не справляются совсем, часто отмалчивается, отказывается

	предложения, вопросы правильно сформулированы.	грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно- правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.	выполнять задания или выполняет с серьезными ошибками, соглашается с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.
--	--	--	---

**Диагностическая карта**  
уровня освоения образовательной программы ( английский язык)

№	Фамилия, имя учащегося	фонетика	говорение	лексика	грамматика	чтение	общий балл

## Информационная карта освоения учащимися образовательной программы и социально-психологического развития

Название программы	педагог					№ группы	Дата заполнения		
№. ФИО учащегося	<i>Параметры результативности освоения программы</i>					<i>Параметры социально-психологического развития</i>			
	Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт социальной значимой деятельности	<b>Общая сумма баллов</b>	Воспитанность	Коммуникативность	Эмоциональный компонент	<b>Общая сумма баллов</b>
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
<b>ИТОГО БАЛЛОВ В ГРУППЕ:</b>									
<b>УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ГРУППЕ В %</b>									
<b>Критерии оценки: 1- низкий уровень, незначительный рост, 2- средний уровень, заметный рост. 3- высокий уровень, переход на новый качественный уровень. Выводы педагога по данной группе: Подпись педагога</b>									



