

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга
«Фонтанка-32»

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

Протокол № 3
от 29.08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

№ 87 от «29» 08 2023 г.

Директор ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»
Л.В. Леонова



АДАптированная дополнительная общеразвивающая
ПРОГРАММА

«На перекрестке пяти дорог»

для учащихся с ОВЗ, 14-17 лет
срок освоения 4 дня

Разработчик:
Чистякова Л.А.,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Основная направленность программы – социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Адресат: учащиеся 14 – 17 лет общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Актуальность.

Современные экономические и социальные условия предполагают постоянный мониторинг проблем профессиональной ориентации несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ. Полученное образование не гарантирует дальнейшее трудоустройство, успешную профессиональную самореализацию, карьеру. В связи с этим, выпускники образовательных коррекционных учреждений не видят для себя ясного жизненного пути, неадекватно оценивают свою профессиональную перспективу.

Выбор профессии сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается людям с ОВЗ. Подбор методического инструментария с учетом специфики лиц с ОВЗ позволяет дать более точную оценку актуального состояния оптанта, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная или групповая работа для подготовки подростков к дальнейшему жизненному определению.

Отличительные особенности данной программы.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и (при необходимости) обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Новизна: Краткосрочная программа впервые предлагается для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития в каникулярное время. Дает возможность познакомиться с миром профессий и встретиться с представителями СПО, которые принимают таких ребят на обучение в свои колледжи.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения.

Программа рассчитана на 12 часов. Срок освоения – 4 дня. Занятия проводятся 4 раза в неделю по 3 часа.

Цель программы обучения:

Содействие в профессиональном самоопределении обучающихся 14 -17 лет общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы; оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- Акцентировать внимание обучающихся на проблеме выбора профессии.
- Ознакомить обучающихся с спектром профессий и специальностей, спецификой профессиональной деятельности, новыми формами организации труда.

Развивающие:

- Сформировать у обучающихся более четкие представления о своих предпочтениях, склонностях и возможностях.
- Создать творческую среду, способствующую профессиональному самоопределению обучающихся.
- Способствовать накоплению определенной суммы знаний, трудовых и профессиональных умений и навыков.
- Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес.

Воспитательные:

- Сформировать ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.
- Сформировать положительное отношение к самому себе, осознания своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в профильном обучении, а затем и в будущей профессии.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы: на государственном языке РФ.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: данная программа является краткосрочной, реализуется в каникулярное время и предназначена для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия приема на обучение. Принимаются все желающие. Состав группы - 10 человек, т.к. обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Группы разновозрастные.

Формы организации и проведения занятий. Программа предусматривает проведение аудиторных занятий, профориентационных встреч с представителями СПО. Программой предусмотрены лекции, викторины, беседы.

Особенности организации образовательного процесса:

При обучении обучающихся с ЗПР и ТНР необходимо учитывать их физиологически обусловленную утомляемость, частую смену активности и пассивности, создать атмосферу спокойствия и доброжелательности. Практические, наглядные и словесные методы, используемые в комплексе, позволяют обучающимся полноценно воспринимать, осмысливать, удерживать и перерабатывать информацию. Необходимо поощрять малейшие успехи обучающихся, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Условия формирования групп: группы разновозрастные.

Количество обучающихся в группе – 10 человек, т.к. обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение:

1. Учебный кабинет (парты, стулья).
2. Мультимедиа.
3. Интерактивная доска.
4. Канцелярские товары (для проведения опросов).

Планируемые результаты:

Предметные –

- Ориентироваться в мире профессий;
- Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Метапредметные - Научиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Личностные - сформировать ответственное отношение учащихся к саморазвитию и самообразованию, уважительному отношению к труду, развитию опыта участия в социально значимом труде.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и итогового оценивания
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Классификация профессий. Профессии сферы «Человек – знаковая система», «Человек-человек»	3	1	2	Анкета «Профориентация», «Я хочу», «Я могу». Карта интересов Е.А. Климова.
2.	Профессии сферы «Человек – природа»	3	1	2	Карта интересов Е.А. Климова.
3.	Профессии сферы «Человек – техника».	3	1	2	Диагностические опросники. Анкетирование.
4.	Профессии сферы «Человек – художественный образ». Итоговое занятие: интерактивная игра «Своя игра»	3	1	2	викторина
5.	Всего:	12	4	8	

УТВЕРЖДЕНА

№ _____ от «__» 20__ г.

Зам. директор по УВР
ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»
_____ Т.М. Михейкина

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
-	весенние, летние каникулы	весенние, летние каникулы	1	4	12	4 раза в неделю по 3 ак. часа

Рабочая программа

Задачи:

Обучающие:

- Акцентировать внимание обучающихся на проблеме выбора профессии.
- Ознакомить обучающихся с спектром профессий и специальностей, спецификой профессиональной деятельности, новыми формами организации труда.

Развивающие:

- Сформировать у обучающихся более четкие представления о своих предпочтениях, склонностях и возможностях.
- Создать творческую среду, способствующую профессиональному самоопределению обучающихся.
- Способствовать накоплению определенной суммы знаний, трудовых и профессиональных умений и навыков.
- Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес.

Воспитательные:

- Сформировать ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.
- Сформировать положительное отношение к самому себе, осознания своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в профильном обучении, а затем и в будущей профессии.

Планируемые результаты:

Предметные –

- Ориентироваться в мире профессий;

- Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Метапредметные - Научиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Личностные - сформировать ответственное отношение учащихся к саморазвитию и самообразованию, уважительному отношению к труду, развитию опыта участия в социально значимом труде.

Содержание программы

Тема 1: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Классификация профессий. Профессии сферы «Человек –знаковая система», «Человек-человек»

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи программы.

Классификация профессий. Типы, классы, отделы и группы профессий. Знакомство с миром профессий, связанных с созданием и использованием знаковых систем (цифровых, буквенных, нотных). Знакомство с миром профессий, связанных с воспитанием, обслуживанием, обучением людей.

Практика: Формула профессий. Профессиональные пробы.

Форма контроля: Анкета «Профорientация», «Я хочу», «Я могу». Диагностические опросники. Карта интересов Е.А. Климова.

Тема 2: Профессии сферы «Человек –природа».

Теория: Знакомство с миром профессий, связанных с изучением, охраной и преобразованием природы.

Практика: Профессиональные пробы.

Форма контроля: Диагностические опросники.

Тема 3: Профессии сферы «Человек – техника».

Теория: Знакомство с миром профессий, связанных с созданием, обслуживанием и эксплуатацией техники.

Практика: Профессиональные пробы.

Форма контроля: Анкетирование, диагностические опросники.

Тема 6: Профессии сферы «Человек – художественный образ». Интерактивная игра «Своя игра»

Теория: Знакомство с миром профессий, связанных с созданием, копированием, воспроизведением и изучением художественных образов.

Практика: Профессиональные пробы. Практическое занятие с элементами тренинга

Форма контроля: Анкетирование, викторина.

Календарно-тематическое планирование.

Месяц	Планируемая дата	Название тем	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Классификация профессий. Профессии сферы «Человек – знаковая система», «Человек-человек»	3	1	2
		Профессии сферы «Человек – природа»	3	1	2
		Профессии сферы «Человек – техника».	3	1	2
		Профессии сферы «Человек – художественный образ». Итоговое занятие: интерактивная игра «Своя игра»	3	1	2
		Итого	12	4	8

Методические и оценочные материалы.

Компоненты учебно-методического комплекса	Для педагога	Для родителей
Учебные и методические пособия		
Информационные, справочные материалы	Справочная литература по профориентационному информированию учащихся о профессиях настоящих и будущих.	Информационные справочники о профессиях.
Тесты	Карта интересов Е.А. Климова; Опросник «Хочу – могу»; Анкета «Профориентация»; Анкета: «Я могу» (способен, умею, обладаю навыками);	
Раздаточный материал (дидактические карточки, образцы работ, алгоритм выполнения заданий, памятки и др.)	Дидактические материалы (алгоритмы выполнения заданий). Наглядные материалы (образцы работ, картинки)	
Памятки для детей и родителей		Результаты анкетирования, тестирования.

Методическое обеспечение программы

- Презентации профессиональных ОУ на электронных носителях;
- Раздаточный материал профессиональных ОУ с информацией о месторасположении, Днях открытых дверей, условиях приема;
- Методические разработки проведения опросов, анкетирования и тестирования;
- Раздаточный материал для проведения опросов, анкетирования и тестирования;
- Печатные издания ГУ Центра занятости населения ЦР СПб;
- Печатные издания ГУ «Центра социальной помощи семье и детям» ЦР СПб.

Информационные источники для педагога:

1. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — СПб: Речь, 2013. – 212 с.
2. Киселёв, С. М. Профориентационная работа с обучающимися и их родителями – основа предпрофессиональной подготовки / С. М. Киселёв // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 6. — С. 54-55.
3. Майорова, Г. В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути / Г. В. Майорова // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 9. — С. 26-29.
4. Мельникова, М. А. Организация и проведение профориентационной работы / М. А. Мельникова, А. А. Васильев // Среднее проф. образование. — 2021. — № 12. — С. 37-39.
5. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. – М.: Логос, 2018. -115
6. Никитина Е. Как выбрать профессию: советы и рекомендации для школьников и взрослых // <https://iklife.ru>
7. «Одно из двух» (методика Дж. Холланда в модификации Г.В. Резапкиной) // <http://school-97.edusite.ru>.
8. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2015 - 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
9. Резапкина Г. В. Матрица выбора профессии // <http://testoteka.narod.ru>
10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007 - 128 с.
11. Карташова, Е. Ю. Социальный проект «Успех в твоих руках!» и его вклад в профессиональное самоопределение школьников / Е. Ю. Карташова, В. Ю. Ерохина, И. В. Иванова // Методист. — 2021. — № 4. — С. 28-33.
12. Савкина, М. В. Нескучная профориентация, или Поиск современных форм организации профориентационной работы в учреждении дополнительного образования / М. В. Савкина // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 11. — С. 56-60.

Информационные источники для обучающихся и родителей:

1. Атлас профессий будущего и востребованных навыков // Управление современной школой. Завуч. — 2019. — № 1. — С. 103-124.
2. Березина, А. В. Дорожная карта: профориентационная работа с детьми и подростками в библиотеке / А. В. Березина, Н. Г. Малахова, С. С. Кукушкина // Школ. б-ка: сегодня и завтра. — 2021. — № 10. — С. 6 — 72.
3. Березина, А. В. Дорожная карта: профориентационная работа с детьми и подростками в библиотеке / А. В. Березина, Н. Г. Малахова, С. С. Кукушкина // Школ. б-ка: сегодня и завтра. — 2021. — № 11. — С. 73 — 135.
4. Беспалова, Е. А. «ЕВРАЗ — класс» — энергия будущего»: (модель профессионального самоопределения старшеклассников в условиях сетевого взаимодействия) / Е. А. Беспалова // Управление современной школой. Завуч. — 2021. — № 7. — С. 49-69.

5. Заикина, К. Все профессии важны, все профессии нужны: к выбору своей будущей профессии ребенка нужно готовить, начиная уже с дошкольного возраста / К. Заикина, Т. Шаменева // Беспризорник. — 2021. — № 2. — С. 14-18.
6. Соловьева Д. Профориентация: как наверстать упущенное с помощью интернет — сервисов / Д. Соловьева // Справ. клас. рук. — 2021. — № 3. — С. 66-73.
7. Майорова, Г. В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути / Г. В. Майорова // Доп. образование и воспитание. — 2021. — № 1. — С. 33-36.
8. Савкина М. В. Игровой профориентационный тренинг «Выбери правильный маршрут!» / М. В. Савкина // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 12. — С. 40-43. — Библиогр.
9. Павлова Ю. Деловая игра «Дороги, которые мы выбираем» / Ю. Павлова // Беспризорник. — 2020. — № 5. — С. 44-46.
10. Коморова, И. В. Выбор профессии – дело серьезное / И. В. Коморова // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 8. — С. 27-31. — Библиогр. в конце ст.
11. Киселёв, С. М. Профориентационная работа с обучающимися и их родителями – основа предпрофессиональной подготовки / С. М. Киселёв // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 6. — С. 54-55.

Дистанционные ресурсы для самообразования

Профессиограммы от Службы Занятости Комитета по Труд и Занятости Населения СПб:
<http://pkp.r21.spb.ru/professiogram/>

Центр тестирования и развития "Гуманитарные Технологии" "Работа мечты: как такую найти? Советы профориентолога"
<https://proforientator.ru/services/profvechera/>

Современный рынок труда и его требования к профессии -
<https://www.forbes.ru/ontology/392919-strateg-kotoryy-pereobuvaetsya-v-vozduhe-что-teper-nuzhno-rossiyskim-kompaniyam-ot>

Трудоустройство Каталог «Атлас Новых Профессий»
<http://atlas100.ru/catalog/>, <http://center-prof38.ru/about/news/atlas-novyh-profes..>

Проект РБК Тренды «100 Профессий будущего»
<https://www.rbc.ru/trends/education/5d6e48529a7947777..>

Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
<https://navigatum.ru/formula-vybora-professii.html>

Большая перемена

[#БольшаяПеремена](#) [#СноваВшколе](#)

Оценочные материалы.

Тесты, анкеты, диагностические опросники.

Тесты, анкеты, диагностические опросники позволяют за короткое время с минимальными затратами провести контроль знаний обучающихся. При проведении тестирования, обучающиеся работают самостоятельно, в условиях ограничения времени ответа, что заставляет их проявлять собранность, активность, сообразительность.

Профессии «Человек — Знаковая система»:

В качестве знаковой системы могут выступать цифры, числовые значения, коды, символы, тексты. Профессии, связанные:

1. с текстами (корректор, переводчик, машинистка...);
2. с цифрами, формулами и таблицами (программист, оператор ПК, бухгалтер, кассир);
3. с чертежами, картами, со схемами (штурман, чертежник, картограф...);
4. со звуковыми сигналами (радист, телефонист...).

Склонности и предпочтения:	Выраженные способности:
<ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать тексты и таблицы; • производить расчеты и вычисления; • перерабатывать информацию; • работать с чертежами, картами и схемами; • принимать и передавать сигналы и сообщения; • хорошо считать в уме; • оперировать знаками и символами; • искать и исправлять ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • способность к математике; • развитое абстрактное мышление; • высокая устойчивость внимания; • склонность к общению; • аккуратность и усидчивость.

Профессии «Человек-Человек»

Под специальностями «человек-человек» понимают те сферы деятельности, которые тесно связаны с коммуникацией с людьми. Сюда относят медицинских работников, учителей, юристов. Деятельность предполагает развитые навыки общения, стрессоустойчивость, умение разбираться в людях.

Склонности и предпочтения:	Выраженные способности:
<ul style="list-style-type: none"> • Склонность к практической деятельности; • Склонность к плано-экономическим видам деятельности; • Склонность к интеллектуальной и исследовательской работе; • Склонность к работе с людьми; • Склонность к экстремальным видам деятельности; • Склонность к эстетическим видам деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • отличные коммуникативные способности; • выдержка и психологическая устойчивость; • лидерские и организаторские качества; • толерантность и умение общаться с разными людьми; • наблюдательность.

Профессии «Человек – Техника»:

Профессии данного типа объединяют в себе те виды деятельности, в которых происходит активное взаимодействие с разнообразными приборами, машинами, механизмами. Связаны:

1. с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (инженер, сварщик...);
2. с эксплуатацией технических средств (водитель, токарь, швея...);
3. с ремонтом техники (механик, электромонтер...).

Склонности и предпочтения:	Выраженные способности:
----------------------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • исследовать, наблюдать; • создавать и испытывать новые образцы; • планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать; • придумывать новые способы деятельности; • самостоятельно организовывать свою работу и работу других; • принимать нестандартные решения. 	<ul style="list-style-type: none"> • технический склад ума; • пространственное воображение; • склонность к практическому труду; • эмоциональная устойчивость.
---	---

Профессии «Человек – Природа»:

В основе профессий лежит работа с природными объектами и явлениями.

Связаны:

1. с изучением живой и неживой природы (микробиолог, агрохимик, геолог...);
2. с уходом за растениями и животными (лесовод, овощевод, фермер, зоотехник...);
3. с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных (ветеринар...).

Склонности и предпочтения:	Выраженные способности:
<ul style="list-style-type: none"> • ухаживать и наблюдать за животными; • разводить растения или животных; • заготавливать продукты (грибы, ягоды, рыбу...); • бороться с болезнями, вредителями; • выращивать овощи и фрукты; • ориентироваться в природных явлениях; • наблюдать, изучать различные природные явления. 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдательность; • склонность к систематизации; • устойчивость внимания; • потребность в двигательной активности.

Профессии «Человек — Художественный образ»:

Традиционно труд представителей профессий — «человек — художественный образ», а также область их деятельности называют искусством. В этом, как и в слове «художник» (от старославянского «худог» — искусный), воплотилась оценка особенностей мастерства таких специалистов. Художественный образ — результат мыслительной, познавательно-духовной и практической деятельности человека.

Профессия данного типа связаны:

1. с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, парикмахер, кондитер композитор...);
2. с воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства (ювелир, закройщик, реставратор, флорист, актер...).

Склонности и предпочтения:	Выраженные способности:
<ul style="list-style-type: none"> • заниматься художественным оформлением; • заниматься художественным творчеством (живопись, скульптура, фотография, кино...); 	<ul style="list-style-type: none"> • яркое воображение; • образное мышление; • склонность к творчеству; • гибкость чувств; • специальные способности; • развитость функциональных

<ul style="list-style-type: none"> • сочинять (стихи, прозу и др.); • выступать на сцене; • изготавливать своими руками красивые вещи; • петь, играть на музыкальных инструментах. 	способностей (слух, зрение, речь, вкус и т.п.)
--	--

Анкета «Профориентация»

Фамилия _____ Класс _____

Я хочу

(мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю)

1	Обслуживать людей	0	1	2	3
	Заниматься лечением	0	1	2	3
	Обучать, воспитывать	0	1	2	3
	Защищать права и безопасность	0	1	2	3
	Управлять людьми	0	1	2	3
2	Управлять машинами	0	1	2	3
	Ремонтировать оборудование	0	1	2	3
	Собирать и налаживать технику	0	1	2	3
	Обрабатывать материалы, изготавливать различные предметы и вещи	0	1	2	3
	Заниматься строительством	0	1	2	3
3	Обрабатывать тексты и таблицы	0	1	2	3
	Производить расчеты и вычисления	0	1	2	3
	Перерабатывать информацию	0	1	2	3
	Работать с чертежами, картами и схемами	0	1	2	3
	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0	1	2	3
4	Заниматься художественным оформлением	0	1	2	3
	Рисовать, фотографировать	0	1	2	3
	Создавать произведения искусства	0	1	2	3
	Выступать на сцене	0	1	2	3
	Шить, вышивать, вязать	0	1	2	3
5	Ухаживать за животными	0	1	2	3
	Заготавливать продукты	0	1	2	3
	Работать на открытом воздухе	0	1	2	3
	Выращивать овощи и фрукты	0	1	2	3
	Иметь дело с природой	0	1	2	3
А	Работать руками	0	1	2	3
	Выполнять решения	0	1	2	3
	Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать	0	1	2	3
	Получать конкретный практический результат	0	1	2	3
	Воплощать идеи в жизнь	0	1	2	3
Б	Работать головой	0	1	2	3
	Принимать решения	0	1	2	3
	Создавать новые образцы	0	1	2	3

Анализировать, изучать, исследовать, наблюдать, измерять, испытывать, контролировать	0	1	2	3	
Планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать	0	1	2	3	

Я могу

(способен, умею, обладаю навыками)

Фамилия _____ Класс _____

1	Знакомиться с новыми людьми	0	1	2	3	
	Быть чутким и доброжелательным	0	1	2	3	
	Выслушивать людей	0	1	2	3	
	Разбираться в людях	0	1	2	3	
	Хорошо говорить и выступать публично	0	1	2	3	
2	Искать и устранять неисправности	0	1	2	3	
	Использовать приборы, машины, механизмы	0	1	2	3	
	Разбираться в технических устройствах	0	1	2	3	
	Ловко обращаться с инструментами	0	1	2	3	
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0	1	2	3	
3	Быть сосредоточенным и усидчивым	0	1	2	3	
	Хорошо считать в уме	0	1	2	3	
	Кодировать информацию	0	1	2	3	
	Оперировать знаками и символами	0	1	2	3	
	Искать и исправлять ошибки	0	1	2	3	
4	Создавать красивые со вкусом сделанные вещи	0	1	2	3	
	Разбираться в литературе и искусстве	0	1	2	3	
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0	1	2	3	
	Сочинять стихи, писать рассказы	0	1	2	3	
	Рисовать	0	1	2	3	
5	Разбираться в животных или растениях	0	1	2	3	
	Разводить растения или животных	0	1	2	3	
	Бороться с болезнями, вредителями	0	1	2	3	
	Ориентироваться в природных явлениях	0	1	2	3	
	Работать на земле	0	1	2	3	
А	Быстро выполнять указания	0	1	2	3	
	Точно следовать инструкциям	0	1	2	3	
	Работать по заданному алгоритму	0	1	2	3	
	Выполнять однообразную работу	0	1	2	3	
	Соблюдать правила и нормы	0	1	2	3	
Б	Создавать новые инструкции и давать указания	0	1	2	3	
	Принимать нестандартные решения	0	1	2	3	
	Легко придумывать новые способы деятельности	0	1	2	3	
	Брать на себя ответственность	0	1	2	3	
	Самостоятельно организовывать свою работу	0	1	2	3	

Карта интересов Е.А. Климова

Хотелось бы...? Нравится ли...? Интересно ли...?

1. Изучать разнообразие животного и растительного мира.
2. Проводить физические эксперименты.

3. Разрабатывать новые технологии химического синтеза.
4. Изучать месторождения полезных ископаемых.
5. Разрабатывать новые методы диагностики и лечения различных болезней.
6. Устанавливать и налаживать работу компьютерных программ.
7. Следить за последовательностью и технологиями строительных работ.
8. Решать задачи из книг типа «Математические игры», «Занимательная математика».
9. Планировать финансовую и производственную деятельность предприятия, фирмы.
10. Помогать делать переводы документации.
11. Управлять машиной, автобусом, трейлером и т. д.
12. Заниматься в секции парашютистов, в авиаклубе или заниматься в секции яхтсменов, аквалангистов.
13. Заниматься в стрелковой секции.
14. Заниматься в историческом клубе, разыгрывать ролевые игры по сюжетам исторических событий.
15. Изучать устройство и режимы работы станков.
16. Писать статьи, фельетоны, очерки в периодические издания и в Internet.
17. Оказывать юридическую помощь людям, консультируя их по вопросам законодательства.
18. Организовывать для ребят игры и праздники.
19. Консультировать людей при крупных покупках (автомобиль, заграничный тур и т. д.)
20. Тренировать команду спортсменов.
21. Работать на музыкальных радиоканалах, составлять списки песен для звучания в эфире.
22. Сниматься в кино или играть на сцене.
23. Делать Интернет-сайты, web - страницы.
24. Разрабатывать мероприятия по охране численности редких растений и животных.
25. Участвовать в биологических экспедициях, посещать биологические секции.
26. Изучать законы природы, находить физические закономерности.
27. Проводить опыты с различными веществами, следить за ходом химических реакций.
28. Вести наблюдения за изменениями состояния атмосферы.
29. Читать о том, как люди учились бороться с болезнями и изобретали новые лекарства.
30. Находить и устранять причины сбоя в компьютерах, аппаратуре, приборах.
31. Набрасывать эскизы или выполнять чертежи различных построек.
32. Соревноваться в решении математических задач.