

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка-32»

ПРИНЯТА  
решением Педагогического Совета  
ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

Протокол № 3  
от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

№ 87-о от 29 августа 2023 г.

Директор ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»  
\_\_\_\_\_ Л.В. Леонова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ**

**ПРОГРАММА**

**«АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ»**

для учащихся 7-11 лет

срок освоения 4 года

Разработчик:

Маслова И.Ю.

педагог дополнительного образования

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

## Пояснительная записка

**Направленность программы** – социально-педагогическая (социально-гуманитарная)

**Адресат программы:**

1 год обучения — дети 7 — 8 лет;

2 год обучения — дети 8 — 9 лет;

3 год обучения — дети 9 — 10 лет;

4 год обучения — дети 10 — 11 лет.

В группы принимаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний к данному виду деятельности.

**Актуальность программы** – изучение иностранного языка всесторонне развивает ребенка. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Залогом уверенного владения иностранным языком является старт освоения иностранного языка в младшем возрасте. Программа «Английский клуб» позволит расширить языковую картину мира у учащихся, пробудить интерес к языковому и культурному многообразию, воспитать уважение к языкам и культурам других стран, а также сформировать стремление к изучению английского языка.

**Отличительная особенность программы.** Программа поддерживает интерес детей к языку на протяжении всего обучения. Материал программы отражает детское представление о мире, их жизненный опыт. Основная форма занятий – игровая, такая форма позволяет разнообразить обучение, сделать программу максимально привлекательной для детей начального школьного возраста, а также способствует улучшению освоения материала. На занятиях используются различные рифмовки, песенки, физкультминутки, инсценировки, игры, которые помогают запомнить материал и развивают творческие способности. Чередование видов деятельности помогает учащимся усваивать материал легко и непосредственно. Помимо обучения языку, курс служит и развивающим целям. Большое внимание уделяется комплексному развитию учащихся: развитию памяти, внимания, воображения, образного мышления, мелкой моторики, ориентации в пространстве, творческих способностей. На занятиях предлагаются задания для парной и групповой работы, что способствует социальному развитию детей, их умению работать в коллективе.

**Уровень освоения программы** – общекультурный

**Объем и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 4 года обучения.

1 год — 72 часа, 1 раз в неделю по 2 часа;

2 год — 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа,

3 год — 216 часов, 3 раза в неделю по 2 часа,

4 год — 216 часов, 3 раза в неделю по 2 часа.

**Цель программы** – Формирование соответствующих возрасту обучающихся иноязычных коммуникативных компетенций в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, а также развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

1. сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
2. выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

3. формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

#### **Развивающие:**

1. развивать умения работать в группе и индивидуально;
2. развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
3. познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.
4. Развивать навыки самообразования

#### **Воспитательные:**

1. воспитывать у учащихся устойчивый интерес к изучению нового языка;
2. воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; воспитывать чувство толерантности;
3. воспитывать трудолюбие, отворческое отношение к учебе и труду.

#### **Планируемые результаты освоения программы.**

##### **Личностные результаты:**

1. сформировать мотивацию к изучению иностранного языка;
2. выработать стремление к самосовершенствованию при изучении иностранного языка

##### **Метапредметные результаты:**

1. развить психические функции, связанные с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления);
2. уметь работать в коллективе, уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,
3. уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
4. уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. уметь работать с прослушанной/прочитанной информацией (текстом): определять тему, прогнозировать содержание информации (текста) по ключевым словам (по заголовку), устанавливать логическую последовательность основных фактов;

##### **Предметные:**

1. учащиеся научатся соблюдать правила произношения и чтения;
2. учащиеся научатся читать и пересказывать небольшие рассказы, используя интонационные правила, в соответствии с пройденными темами;
3. выполнять задания текстового характера в соответствии с пройденными темами;
4. научатся работать с текстом, отвечать на вопросы по прочитанному материалу;
5. вести диалогическую и монологическую речь в стандартных ситуациях, соответствующих возрастным потребностям.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

**Язык реализации программы** образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ – русском, а также на английском языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Форма обучения:** очная.

#### **Особенности реализации программы.**

Программа реализуется по модульному принципу с использованием разных игр, включая интерактивные. Отдельные разделы и темы могут реализовываться с использованием дистанционных технологий.

### **Условия набора и формирования групп.**

Набор в группы первого года обучения принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний к данному виду деятельности. На последующие года обучения - после предварительного тестирования. Наполняемость группы первого года обучения – 15 человек, второго – 12 человек, третьего и четвертого годов обучения – не менее 10 человек.

**Формы проведения занятий.** По программе предусмотрены аудиторские групповые, так и индивидуальные занятия под руководством педагога. На занятиях используются презентации для изложения теоретического материала, а для отработки и закрепления правил разные игровые упражнения, включая интерактивные.

### **Формы организации деятельности учащихся на занятии.**

Занятия предполагают использование таких форм организации деятельности учащихся:

**Фронтальная форма** используется в упражнениях таких, как «вопрос-ответ» - для повторения пройденного материала, для закрепления знаний и умений; для проверки домашних заданий; при выполнении грамматических заданий с пропущенными словами. Данный вид деятельности охватывает всю группу учащихся, при этом активизируется их внимание, мышление, память, а также за сравнительно небольшой отрезок времени есть возможность оценить почти всех учащихся. Элементы соревновательности в данной деятельности позволяют добиться вовлеченности и заинтересованности всей группы учащихся.

**Групповая форма** используется при выполнении упражнений таких, как опиши картинку, при работе с текстом, составлении диалогов.

**Индивидуальная форма** используется для коррекции освоения материала. Строится на подборе индивидуальных заданий для восполнения пробелов в знаниях учащихся в силу того, что не все одинаково осваивают материал.

### **Материально-техническое оснащение**

- компьютер/ноутбук;
- проектор;
- принтер;
- наглядный материал (карточки со словами, картинки);
- доска;
- столы;
- стулья.

### **Кадровое обеспечение.**

Педагог дополнительного образования.

Концертмейстер.

**Учебный план  
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	<b>Вводное занятие.</b>	2	2	0	опрос
2.	<b>Starter: Hello!/ Введение: Привет!</b>	4	2	2	Наблюдение
3.	<b>Classroom/ Класная комната.</b>	4	2	2	Фронтальный опрос
4.	<b>Colours/ Цвета.</b>	4	2	2	Диктант
5.	<b>Classroom 2/ Класная комната 2</b>	4	2	2	Лексическая игра
6.	<b>Revision 1 (units 1 – 3)/ Проверочная работа 1 (Темы 1 — 3)</b>	2	0	2	Проверочная работа 1 (Темы 1- 3)
7.	<b>Food/ Еда</b>	4	2	2	Фронтальный опрос
8.	<b>Animals/ Животные</b>	4	2	2	Тестирование . Игра «Кто больше и быстрее сможет правильно назвать животных».
9.	<b>Revision 2 (Units 4-5)/Проверочные работы (Темы 4-5)</b>	2	0	2	Проверочная работа 2. (темы 4-5)
10.	<b>Commands/Команды</b>	2	1	1	Опрос.
11.	<b>Revision 3 (Units 5 – 6)/ Проверочная работа (Темы 5-6)</b>	2	0	2	Проверочная работа 3. (темы 5-6)
12.	<b>Colours. Цвета 2.</b> The ABC. Colours: brown, orange, pink, purple.	2	1	1	Опрос.
13.	<b>Where's my bear? /Где мой медведь?</b>	2	1	1	Тестирование
14.	<b>Revision 4 (Units 7-8)/ Проверочная работа (Темы 7-8)</b>	2	0	2	Проверочная работа 4. (темы 7-8)
15.	<b>Toys/ Игрушки.</b>	2	1	1	Фронтальный

					опрос
16.	<b>Revision 5 (units 9)/Проверочная работа (Темы 9)</b>	2	0	2	Проверочная работа 5. (тема 9)
17.	<b>Ages. Birthday/ Возраст. День рождения.</b>	2	1	1	Инсценировка «Вечеринка»
18.	<b>Animals 2/ Животные 2.</b>	2	1	1	Диктант
19.	<b>Revision 6 (units 10-11)/ Проверочная работа (Темы 10-11)</b>	2	0	2	Проверочная работа 6. (Темы 10-11)
20.	<b>The face and body/ Лицо и тело.</b>	4	2	2	Фронтальный опрос
21.	<b>Revision 7 (Units 12)/ Проверочная работа (Темы 12)</b>	2	0	2	Проверочная работа 7 (тема 12).
22.	<b>Family/ Семья.</b>	4	2	2	Опрос
23.	<b>Party/ Вечеринка.</b>	2	1	1	Опрос
24.	<b>Revision 8 (units 13-14)/ Проверочная работа (Темы 13-14)</b>	2	0	2	Проверочная работа 8. (темы 13-14)
25.	<b>Food 2./Еда 2.</b>	4	2	2	Опрос
26.	<b>Revision 9 (Units 15)/ Проверочная работа (Темы 15)</b>	2	0	2	Проверочная работа 9 (тема 15)
27.	<b>Revision 10 (Units 1 – 15)/Проверочная работа (Темы 1-15)</b>	2	0	2	Проверочная работа 10 (темы 1-15)
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

**Учебный план  
2 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	<b>Вводное занятие</b>	2	2	0	Опрос/ Наблюдение
2.	<b>The Club! Welcome to the Club!</b>	2	1	1	Опрос/ Наблюдение
3.	<b>The Food</b>	6	2	4	Опрос
4.	<b>Classroom</b>	6	2	4	Опрос. Лексическая игра
5.	<b>Revision</b>	2	0	2	Проверочная работа
6.	<b>Toys and Colours</b>	6	2	4	Опрос. Игра «Магазин игрушек»
7.	<b>Jobs</b>	8	4	4	Диктант
8.	<b>Halloween</b>	2	0	2	Викторина
9.	<b>My Family</b>	6	2	4	Рассказ по картинке
10.	<b>Revision</b>	2	0	2	Проверочная работа
11.	<b>Animals</b>	6	2	4	Диктант
12.	<b>Activities</b>	6	2	4	Опрос
13.	<b>The Face</b>	4	2	2	Рисовальный диктант
14.	<b>Revision</b>	2	0	2	Проверочная работа
15.	<b>The Body</b>	4	2	2	Опрос
16.	<b>Christmas and New Year</b>	2	0	2	Викторина
17.	<b>Feelings</b>	6	2	4	Диктант
18.	<b>Toys 1</b>	4	2	2	Опрос
19.	<b>Revision</b>	2	0	2	Проверочная работа
20.	<b>Food 1</b>	4	2	2	Опрос
21.	<b>Clothes</b>	6	2	4	Диктант
22.	<b>Leisure</b>	6	2	4	Описание картинки

23.	<b>Revision</b>	2	0	2	Проверочная работа
24.	<b>Activities</b>	6	2	4	Опрос с описанием картинки
25.	<b>Zoo</b>	4	2	2	Опрос
26.	<b>The Home</b>	4	2	2	Диктант
27.	<b>Revision</b>	2	0	2	Проверочная работа
28.	<b>Dates</b>	6	2	4	Диктант
29.	<b>Toys 2</b>	2	1	1	Опрос
30.	<b>School subjects</b>	4	2	2	Составь расписание
31.	<b>St. Patrick's Day</b>	2	0	2	Викторина
32.	<b>Revision</b>	2	0	2	Проверочная работа
33.	<b>Food 2</b>	2	1	1	Сценка «Кафе»
34.	<b>Victory Day</b>	2	0	2	Проектная работа
35.	<b>Party</b>	4	2	2	Инсценировка диалога
36.	<b>Hobby</b>	2	0	2	Опрос
37.	<b>Revision</b>	2	0	2	Текущая проверочная работа
38.	<b>Exit test</b>	2	0	2	Итоговая проверочная работа
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>46</b>	<b>98</b>	

**Учебный план  
3 год обучения.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие.</b> Инструктаж по технике безопасности.	2	2	0	Беседа. Входная диагностика
2.	<b>Hello! Welcome to the club, friends! I'm here</b> Праздник - знакомство.	2	1	1	Опрос. Творческие задания.
3.	<b>Hello! Welcome to the club, friends!</b> Possessive pronouns: Представлять себя, семью, друзей;	2	1	1	Задания. Опрос .
4.	<b>Numbers.</b> Numbers 1-100; questions with how many?	2	1	1	Задания. Опрос
5.	<b>Ages.</b>	2	1	1	Опрос.
6.	<b>At school</b>	2	1	1	Задания. Проверочная работа
7.	<b>Sport</b>	4	2	2	Проверочная работа
8.	<b>Hobby</b>	4	2	2	Опрос. Проверочная работа
9.	<b>Sportsground</b>	2	1	1	Опрос. Проверочная работа
10.	<b>Weather</b>	2	1	1	Опрос
11.	<b>Weather in the cities of the world</b>	2	1	1	Проверочная работа
12.	<b>Weather forecast</b>	4	2	2	Опрос
13.	<b>Seasons</b>	2	1	1	Опрос
14.	<b>Days of the week</b>	2	1	1	Опрос, диктант
15.	<b>Revision/ проверочная работа</b>	2	1	1	Обобщение. Проверочная работа
16.	<b>Domestic animals</b>	2	1	1	Опрос
17.	<b>Wild animals</b>	4	2	2	Опрос. Диктант
18.	<b>Quiz</b>	2	1	1	Викторина
19.	<b>Jack and the penguins</b>	4	2	2	Опрос.
20.	<b>Halloween</b> викторина	2	1	1	Викторина

21.	<b>National Unity Day</b>	2	0	2	Викторина
22.	<b>Leisure</b>	4	2	2	Проверочная работа
23.	<b>Time</b>	2	1	1	Опрос.
24.	<b>TV programmes</b>	4	2	2	Опрос
25.	<b>Timetable for a week</b>	2	1	1	Проверочная работа
26.	<b>Jog the alien</b>	4	2	2	Инценировка
27.	<b>Mother's Day</b>	2	0	2	Творческое задание
28.	<b>At the cafe</b>	2	1	1	Проверочная работа
29.	<b>Menu</b>	2	1	1	Проверочная работа
30.	<b>At the restaurant</b>	2	1	1	Опрос
31.	<b>Favourite food</b>	2	1	1	Опрос
32.	<b>Revision / Проверочная работа</b>	2	0	2	Обобщение. Проверочная работа
33.	<b>My favourite animals</b>	2	1	1	Проверочная работа
34.	<b>Wild animals</b>	4	2	2	Опрос. Диктант
35.	<b>Zoo</b>	2	1	1	Проверочная работа
36.	<b>Measuring height</b>	2	1	1	Опрос
37.	<b>Revision</b> проверочная работа	2	0	2	Обобщение
38.	<b>Christmas and New Year</b> викторина	2	0	2	Викторина
39.	<b>Famous places of the world</b>	4	2	2	Проектная работа
40.	<b>High five</b>	6	2	4	
41.	<b>World records</b>	4	2	2	Проверочная работа
42.	<b>Revision / Проверочная работа</b>	2	0	2	Обобщение. Проверочная работа
43.	<b>Clothes</b>	4	2	2	Опрос
44.	<b>Revision/</b> проверочная работа	2	0	2	Обобщение. Проверочная работа

					работа
45.	<b>My day</b> Present Simple, third person -s, -es Present Simple; verbs of habit Рассказывать о ежедневных делах, о том, что делают дети каждое утро. Рассказывать о своем рабочем дне. РВ 37, 38, 39, 40 аудиозапись	6	3	3	Проверочная работа
46.	<b>Jobs</b>	6	3	3	Опрос
47.	<b>Revision</b> /проверочная работа	2	0	2	Обобщение. Проверочная работа
48.	<b>My friends and I</b>	6	3	3	Опрос
49.	<b>23<sup>rd</sup> of February</b>	2	0	2	Творческая работа
50.	<b>Revision/ проверочная работа</b>	2	0	2	Обобщение. Проверочная работа
51.	<b>My friend Meg</b>	6	3	3	Опрос
52.	<b>8<sup>th</sup> of March</b>	2	0	2	Творческая работа
53.	<b>Illnesses</b>	6	3	3	Проверочная работа
54.	<b>Maslenitsa</b>	2	1	1	Викторина
55.	<b>St. Patrick's Day</b> викторина	2	0	2	Викторина
56.	<b>Monster under my bed</b>	6	2	4	Проверочная работа
57.	<b>Mary and her friends</b> прочитать сказку, ответить на вопросы.	6	2	4	Инсценировка сказки
58.	<b>Walking with English</b> разработка блиц-экскурсии	2	1	1	Проектная работа
59.	<b>Face and body</b>	4	2	2	Проверочная работа
60.	<b>What a great grandmother</b>	6	1	5	Проверочная работа
61.	<b>Cosmonautics Day</b>	2	0	2	Творческая работа
62.	<b>At the zoo</b>	4	2	2	Проверочная работа
63.	<b>The old man and the jungle</b>	6	3	3	Проверочная работа
64.	<b>Easter</b>	2	0	2	Викторина

65.	<b>Victory Day</b>	2	1	1	Проектная работа
66.	<b>Henry's Holiday</b>	6	2	4	Проверочная работа
67.	<b>London</b>	6	3	3	Опрос
68.	<b>Places of interest in London</b>	2	1	1	Опрос
69.	<b>Revision.</b>	2	0	2	Обобщение. Проверочная работа
70.	<b>Exit test</b>	2	0	2	<b>Годовая проверочная работа.</b>
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>87</b>	<b>129</b>	

**Учебный план  
4 год обучения.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие.</b> Введение в программу.	2	2	0	Беседа. Входная диагностика.
2.	<b>Hello! Welcome to the club, friends! I'm here</b> Праздник - знакомство.				Проект
3.	<b>First day of school.</b>	2	1	1	Опрос
4.	<b>Time.</b>	2	1	1	Опрос
5.	<b>Daily activities</b>	2	1	1	Диктант
6.	<b>Feelings</b>	2	1	1	Проверочная работа
7.	<b>Daily activities</b>	2	1	1	Опрос
8.	<b>Descriptions</b>	2	1	1	Опрос
9.	<b>School Clubs are fun.</b>	6	3	3	Диктант
10.	<b>Leisure</b>	2	1	1	Проверочная работа
11.	<b>Descriptions</b>	2	1	1	Опрос
12.	<b>Meals</b>	2	1	1	Проверочная работа
13.	<b>Household. Jobs.</b>	2	1	1	Опрос
14.	<b>Food and drink</b>	6	3	3	Проверочная работа
15.	<b>Transport</b>	4	2	2	Опрос
16.	<b>Places.</b>	2	1	1	Диктант
17.	<b>Weather and the seasons</b>	2	1	1	Опрос
18.	<b>Halloween и Велесова ночь.</b> История и традиции празднования.	2	1	1	Викторина
19.	<b>Halloween</b> викторина	2	1	1	Викторина
20.	<b>National Unity Day</b>	2	0	2	Викторина

	история праздника				
21.	<b>Water birds. Природа. Флора и фауна.</b>	6	3	3	Опрос.
22.	Changes in nature. «Удивительные превращения»	4	2	2	Проверочная работа.
23.	<b>Plans</b>	4	2	2	Проверочная работа.
24.	<b>Mother's Day</b>	2	0	2	Творческая работа.
25.	A day off	4	2	2	Проверочная работа.
26.	<b>Revision / Проверочная работа</b>	2	0	2	Проверочная работа.
27.	<b>People of the world. Страны и континенты.</b>	4	2	2	Проверочная работа.
28.	Chinese inventions. Открытия и изобретения.	4	2	2	Проверочная работа
29.	Revision / Проверочная работа	2	0	2	Проверочная работа
30.	<b>Daisy's tiger dream</b>	4	2	2	Опрос
31.	<b>Revision / Проверочная работа</b>	2	0	2	Проверочная работа.
32.	<b>Christmas and New Year</b>	6	0	6	Творческие задания
33.	<b>The Incas. Древние Инки.</b>	4	2	2	Проверочная работа.
34.	<b>Disasters</b>	4	2	2	Опрос
35.	<b>Revision / Обобщение . Повторение. Проверочная работа.</b>	2	0	2	Проверочная работа
36.	A busy Monday	6	2	4	Проверочная работа.
37.	<b>Story</b>	4	1	3	Опрос
38.	<b>Revision Обобщение. Проверочная работа.</b>	2	0	2	Творческая работа

39.	The tomaango tree	8	2	6	Проверочная работа.
40.	<b>Do whales have stomach-ache?</b>	6	3	3	Опрос
41.	<b>23<sup>rd</sup> of February</b>	2	0	2	Творческая работа.
42.	<b>The grey cloud</b>	4	1	3	Проверочная работа.
43.	<b>Daisy's tiger dream</b>	6	3	3	Проверочная работа.
44.	<b>8<sup>th</sup> of March</b>	2	0	2	Творческая работа.
45.	<b>Games</b>	2	1	1	Опрос.
46.	<b>Special things</b>	6	2	2	Проверочная работа.
47.	<b>Maslenitsa</b>	2	1	1	Викторина
48.	<b>St. Patrick's Day</b>	2	0	2	Викторина
49.	<b>Looking for things</b>	4	2	2	Проверочная работа.
50.	<b>Life in the north. Жизнь на севере.</b>	6	3	3	Проверочная работа.
51.	<b>Walking with English</b>	4	2	2	Проектная работа.
52.	<b>Space travel.</b>	8	3	5	Проверочная работа.
53.	<b>Cosmonautics Day</b>	2	0	2	Творческая работа.
54.	<b>The fancy dress shop</b>	8	4	4	Проверочная работа.
55.	<b>Revision. / Проверочная работа.</b> Обобщение и повторение пройденного материала	2	0	2	Проверочная работа.
56.	<b>Easter</b>	2	0	2	Викторина
57.	<b>Victory Day</b>	2	0	2	Проектная работа
58.	<b>A desert oasis.</b>	8	4	4	Проверочная работа.

59.	<b>Revision. / Проверочная работа.</b>	2	0	2	Проверочная работа.
60.	<b>Exit test / Годовая проверочная работа.</b>	2	0	2	Проверочная работа.
61.	<b>Диагностическая работа по итогам года</b>	2	0	2	Подведение итогов
62.	<b>Let's have fun</b>	4	0	4	Самоконтроль
		216	38	178	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	сентябрь	май	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
3	сентябрь	май	36	108	216	3 раза в неделю по 2 часа
4	сентябрь	май	36	108	216	3 раза в неделю по 2 часа

## Рабочая программа

### 1 год обучения

Задачами программы «Английский клуб» 1 года обучения являются:

#### Обучающие:

1. сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
2. выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
3. формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

#### Развивающие:

1. развивать коммуникативные навыки;
2. развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
3. познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

#### Воспитательные:

1. воспитывать у учащихся устойчивый интерес к изучению нового языка;
2. воспитывать самоуважение и уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
3. воспитывать чувство толерантности.

#### Планируемые результаты освоения программы.

##### Личностные результаты:

1. преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;
2. сформировать мотивацию к изучению иностранного языка;
3. выработать стремление к самосовершенствованию при изучении иностранного языка;

##### Метапредметные результаты:

1. уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,
2. уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

##### Предметные:

1. приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
2. односложно отвечать на вопросы; считать до 10;
3. рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки

## Содержание программы 1 года обучения

### 1. Вводное занятие.

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с курсом обучения. Опрос

### 2. Starter: Hello!/Введение: Привет!

**Теория:** Приветствие. Уметь здороваться. Hello! Goodbye! I'm + имя. Звуки /h/ Helen, /æ/ Adam What's your name? Спросить имя What's your name? Представиться, I'm Jane, I'm Tim, I'm = I am, Имена Ann, Tim, Tabby, Vix, Mary, Jane, Звуки /t/ Tim, /m/ Mary, /b/ Vix, Дифтонг /aI/ I, my Yes, no. Отсутствие артикля перед именами. Write, odd

**Практика:** Диалог Pupil's book (PB) с.1, workbook (WB) с.1., аудиозапись 1 Pupil's book (PB) с.2, с.3, аудио запись песни What's your name? Workbook (WB) с. 2, буквы A, H, T, WB с. 101, WB с. 3, Буквы a, h, t, WB с. 101, Чтение букв. Разучивание песни "What's your name".

### 3. Classroom/ Классная комната.

**Теория:** Звук /w/ what, Звук /r/ ruler Read and draw. Артикль а Порядок слов в простом предложении Порядок слов в вопросительном предложении, Интонация вопросительного предложения, what's this? It's a .... sorry, stop, It's=It is, Is it a...? See you next time. Звук /p/ pen

**Практика:** Ответить на приветствие Hello! Hi! I'm glad to see you (too). Называть предметы Pen, pencil, rubber, ruler, pencil-case, bag WB с. 5 Буквы Nn, Rr WB с. 101, WB с. 6, Буквы Ww, Mm, WB с. 101 It is a ... Слушать и повторять за педагогом Игра № 20 Teacher's book (TB) с. 70, Слова PB с. 5, WB с. 6. Спросить о предметах What's this? It's a pen, аудио запись, WB с. 7 Буквы Bb, Dd, WB с. 101, Диалог PB с. 7. Прощаться по-разному See you next time. WB с.8. Диктант с карточками TB с. 70 (№30), Диалоги в игре Bingo. Повторение букв PB с. 8

### 4. Colours/ Цвета.

**Теория:** Названия цветов употребляют без артикля Последовательность: а + прилагательное + существительное: a red balloon Интересоваться делами How are you? Fine, thank you. Описывать предметы It is red Black, blue, green, red, yellow, white Balloon, for, here's, me, see, too, you, Звуки /k/ black, /g/ green. Порядок слов в общем вопросе: Is it a chair? It is a ... + школьные предметы. Показывать и называть предметы It is a chair. Спрашивать и давать краткий ответ о предметах в классе Is it a chair? Yes./No.

**Практика:** Произносить словосочетания, WB с. 9 Буквы Ll, Ii WB с. 102 WB с. 10 Буквы Ff, Ee WB с. 102 Игра № 21 TB с. 70 Песня A red balloon PB с. 10. Называть цвет предметов: A green pen, a yellow ruler... Называть слова по буквам PB с. 13 Звук /z/ is WB с. 13. Буквы Oo, Cc WB с. 103 WB с. 14 Буквы Yu, Uu, Vv WB с. 103. Вопросы и ответы товарищей во время игры PB с. 14 Слова PB с. 13 Вопросы WB с. 14. Разучивание песни "Balloon".

### 5. Classroom 2/ Классная комната 2

**Теория:** Давать простые инструкции Look! Read. Write. WB с. 11 Буквы Kk, Xx WB с. 102, Звук [C] chair, Звук [z] is WB с. 12 Буквы Ss, Zz, WB с. 103, Порядок слов в общем вопросе: Is it a chair? It is a ... + школьные предметы, Гласные звуки

**Практика:** Диалог PB с. 11, Диалог PB с. 11, Bin, board, book, chair, desk, table, Называть слова по буквам PB с. 13 WB с. 13 Буквы Oo, Cc, WB с. 103, WB с. 14, Буквы Yu, Uu, Vv, WB с. 103, Вопросы и ответы товарищей во время игры, Показывать и называть предметы It is a chair. Спрашивать и давать краткий ответ о предметах в классе Is it a chair? Yes./No. PB с. 14. Песня What's in my bag? Спрашивать о предметах в портфеле или классе и отвечать What's in my bag/class?; A ruler, a rubber, A chair, a table, . Неопределенный артикль а WB с. 15 Вопросы и ответы в игре. Песня "What's in my bag, what's in my class".

### 6. Revision 1 (units 1 – 3)/ Проверочная работа 1 (Темы 1— 3)

**Практика:** Проверочная работа по темам 1 – 3. (WB с. 17-18, TB с. 21-22)

### 7. Food/ Еда

**Теория:** Указательное местоимение this is а + слова еды the + слова еды Звуки [l] lunch [f] fish, Звуки [e] egg, [P] orange, Звук [ð] the Счет до 5. How many?

**Практика:** Называть продукты питания, This is my lunch. It is an apple. Описывать свой школьный завтрак What's for lunch? A banana, an egg, an orange An, apple, banana, cake, lunch, orange, sandwich, fish Vox, crunch, egg, ice cream, for you, for me, PB с. 17 PB с. 18 WB с. 19 Стихотворение What's for lunch? Предлагать что-то... a sandwich for you. It's for you. Описывать ситуацию и собственное отношение к особе Here is Tabby. No, Tabby! Naughty cat! WB 20, 21. Песня "What's for lunch."

### 8. Animals/ Животные

**Теория:** Числительные 1-5. Множественное число существительных Отсутствие артикля перед числительным . Множественное число существительных. Звук [θ] three Дифтонг [au] how How many... Местоимение you для единственного и множественного числа like + названия продуктов

**Практика:** Спрашивать о количестве чего-то и отвечать How many monkeys? Two monkeys. Описывать предметы It's big / little РВ с. 22 Игра с числами ТВ с. 69 (№12). Песня One big, two big... РВ с. 23. В зоопарке. Описывать количество животных Ten snakes, five monkeys Просить повторить и благодарить Repeat it, please. Thank you. Найди и сосчитай животных. РВ 24-28, WB 31, 32. Песня "One, two, three, four, five", "All the animals in the zoo"

## 9. Revision 2 (Units 4- 5)/ Проверочная работа 2.

**Практика:** Проверочная работа 2 по темам 4-5.

## 10. Commands/Команды.

**Теория:** Close, open, sit down, stand up Say "Hello"... Повелительное наклонение глагола. Числительное 1-10 Множественное число существительных. Интонация при произнесении команд и инструкций. Счет до 10.

**Практика:** Давать простые инструкции. Поблагодарить Thank you. You are welcome. Попрощаться с друзьями See you. Р.В. 29, 30, 31, 32 W.В. 33-36 Robot Game ТВ с. 69 (№15). Песни "Ten snakes", "I've got a little robot".

## 11. Revision 3 (Units 6)/ Проверочная работа 3.

**Практика:** Проверочная работа 3.

## 12. Colours 2/ Цвета 2. The ABC. Colours: brown, orange, pink, purple.

**Теория:** Brown, orange, pink, purple Yes, it is. No, it isn't. Isn't it? Специальный вопрос: What's this? Общий вопрос Is it a book? Порядок слов в словосочетании: a green pencil Краткие ответы: Yes, it is. No, it isn't.

**Практика:** Спрашивать и отвечать о простых предметах What's this? It's a pen. Отгадывать слово по первой букве Look for the letter "b". Is it a book? Yes./No. Произношение алфавита по порядку Вопросительная информация Называть слова, которые начинаются на разные буквы алфавита Apple, Book., Cat, etc. Спрашивать и догадываться о буквах в игре Is it a green letter? Песня The ABC РВ с. 33, 34, 35 WB с. 41 WB с. 42 Is it a (purple) (pencil)? Yes, it is./No, it isn't. Writing: b-words. Песня "ABC"

## 13. Where's my bear?/Где мой медведь?

**Теория:** предлоги места: в, на, под. Prepositions of place: on, in, under. Вопросы с where. Where's the/my bear. РВ с. 37; РВ с. 38

**Практика:** Рассказывать о местонахождении предметов It is on the bed. Спрашивать о местонахождении вещей и отвечать Where is my bear? It's on the bed. Произношение сокращенных форм: where's Слова с буквами, которые не читаются: where, orange WB с. 43, 44 Найди предметы РВ с. 39 WB с. 45, угадай, где предметы (спрашивать и отгадывать местонахождение предметов Is it on the chair? No, it isn't. Yes, it is. WB с. 46. РВ с. 40. Песня "Where's my little bear".

## 14. Revision 4 (Units 7- 8)/ Проверочная работа 4.

**Практика:** Проверочная работа 4.

## 15. Toys/ Игрушки.

**Теория:** I've got + игрушки, ball, clown, kite, bike, doll, WB с. 49, 42 Possessive pronouns: my/your. Possessive forms: Adam's...Мои и твои игрушки РВ с. 43, РВ с. 44. Местоимения: My / your + игрушка Boat, car, plane, train. Просить и разрешать Can I come in? Yes, sure. No, sorry. Whose toy is it? WB 50-54. Давать простые инструкции Read it! Colour it! РВ. 47-48,

**Практика:** Описывать игрушки My robot is blue and white. Рассказывать про игрушки, которые у тебя есть I've got a bike Песня I've got a ball РВ с. 41, с. 42 Описывать чужую игрушку This is your ball, Adam. Your ball is blue. Отгадывать игрушку по описанию My ball is red. It is box 2, WB с. 38 Чтение вопросов. Рассказывать, чья это игрушка This is Adam's plane. WB 55-56. Writing: This is Helen's balloon. Песни "I've got...", "Look at my toys".

## 16. Revision 5 (units 9)/Проверочная работа 5.

### 17. Ages. Birthday/ Возраст. День рождения.

**Теория:** Специальный вопрос с how/ How old/ How old are you? I'm seven. I'm... = I am...PB с 49, 50, 51 He's, she's, today, PB с.52

**Практика:** Спрашивать и давать информацию Рассказывать о себе I'm Helen.I'm seven.

Скороговорка A fish on a dish WB 61, Песня It's Helen's birthday PB с. 51 Поздравить кого-то с Днем рождения Happy birthday, Helen! Спрашивать возраст другого человека How old is she/he? She's /He's nine. WB 62, Dialogue: Happy birthday, Helen! Песня "Happy birthday..."

### 18. Animals 2/ Животные 2.

**Теория:** Прилагательные размера big, small, long, short, thin, fat. (Fluffy) is (big). PB с. 56

**Практика:** Давать информацию о количестве животных How many fat cats / long snakes? One fat cat. Four long snakes. This is Tiny. She's a (small) cat. Speaking: description of an animal. Песня Look at the animals PB с. 55, WB 66 Песня "Look at the animals..."

## 19. Revision 6 (units 10-11)/ Проверочная работа 6.

### 20. The face and body/ Лицо и тело.

**Теория:** Отсутствие артикля во множественном числе Отсутствие артикля со словом hair Части лица Ear, eye, hair, nose, mouth PB 57, 58, 59 I've got My body: head, hand, arm, finger, leg, toe. Touch your (leg). He's/She's got + части тела

**Практика:** Назвать части лица Nose, ear, etc. Описывать свою внешность I've got green eyes. it Tabby's nose? WB 69, 70 I've got (green) (eyes). He's/She's got (green) (eyes). WB 71, 72 , 73. В цирке PB с. 61 Веселые клоуны PB с. 62, PB с. 63 Давать информацию о внешности He's got grey hair and a green nose. Песня Happy the clown's...PB с. 62, WB 74, 76 Проект "Внешность" Делать полное описание внешности He's got red hair. He's got an orange nose. Песни "Touch your hair, touch your toes", "Happy the clown's got..."

## 21. Revision 7 (Units 12)/ Проверочная работа 7.

### 22. Family/ Семья.

**Теория:** Специальный вопрос с who. Who's this/that. PB 65, 66, 67, 68 She's got = she has got; He's got = he has got

**Практика:** Давать информацию о членах семьи It's Adam's little brother Спрашивать о членах семьи и отвечать Who's this? It's my father. Рассказывать о своей семье This is my family.Описать членов семьи на рисунке This is my family. My father's got... Вопрос о who She's got = she has got; He's got = he has got WB 81, 82 Песня "This is my family".

### 23. Party/ Вечеринка.

**Теория:** There is./There are PB 69 Последовательность: Числительное + прилагательное + существительное: sixteen yellow balloons

**Практика:** Посчитать и назвать общее количество There are five sweets in my hand. At a party: sweets, balloons, cake, candle, crowns. Numbers: 1-20.Пожелать хорошего дня Have a good day! WB 83, 84 There's (one)(red)(sweet). There are (sixteen) (red) (balloons). Writing: numbers, s-words. WB 85, 86

## 24. Revision 8 (units 13-14)/ Проверочная работа 8.

### 25. Food 2./Еда 2.

**Теория:** Отрицательная форма I don't I like/I don't like + еда PB 73-74, 75-76, 77

**Практика:** Спрашивать об отношении к чему-то Do you like...? Yes, I do.No, I don't. Рассказать, что любишь или не любишь из еды I like cheese, but I don't like eggs WB 89, 90, 91, 92 Песня I like milk PB с. 75-76, Песня I like Helen PB с. 78 Найти игрушку Look for a word with the letter "r". Is it a ruler? Yes, it is./ No, it isn't. Песня "There are five sweets".

**26. Revision 9 (Units 15)/ Проверочная работа**

**27. Revision 10 (Units 1- 15)/ Проверочная работа и Повторение изученного.**

**Календарно-тематическое планирование  
1 год обучения**

№№	Месяц	Планируемая дата	Название темы	Количество часов		
				всего	теория	практика
1.	сентябрь		<b>Вводное занятие.</b>	2	2	0
2.			<b>Starter: Hello!/Введение: Привет!</b> Hello. Goodbye. Helen, Adam.	2	1	1
3.			What's your name? I'm Helen, Adam, Tabby, Bix). A, h, b,t for Adam, Helen, Tabby, Bix	2	1	1
4.			<b>Classroom/ Классная комната.</b> My schoolbag: bag, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler. P for pen, r for ruler. Writing: a,b, h, t, p, r.	2	1	1
5.	октябрь		What's this? It's a ... Making a micro dialogues. Sorry. A...? Yes/No. Writing:It's a ruler. It's a pencil...	2	1	1
6.			<b>Colours/ Цвета.</b> Colours: black, blue, green, red, white, yellow. It's a (red) balloon. W for white, y for yellow. Writing: colours	2	1	1
7.			Is it (Green)? Yes/No. Here's a ... for me/you. Song: Balloons.	2	1	1
8.			<b>Classroom 2/ Классная комната 2</b> My classroom: a desk, a chair, a bin, a board, a table, a book	2	1	1
9.	ноябрь		Is it a (bin)? Yes, it is. No, it isn't.L, t, d. Writing classroom things. Song: What's in my bag?	2	1	1
10.			<b>Revision 1 (units 1 – 3)/ Проверочная работа 1 (Темы 1 — 3)</b>	2	0	2
11.			<b>Food/ Еда</b> My lunch: a cake, an ice cream, a banana, an apple, an orange, a sandwich, an egg. The articles a/an. O, a, i	2	1	1
12.	декабрь		Reading: This is my lunch. It's a (banana)./ It's an (egg).Writing: food. It's a _____. One, two, three, four, five.	2	1	1
13.			<b>Animals/ Животные</b> Animals: kangaroo, lion, parrot, snake. Numbers 1- 10.	2	1	1

14.			Plurals: -s (one monkey – two monkeys). How many (monkeys)? How many (blue) (balloons)?	2	1	1
15.			<b>Revision 2 (Units 4- 5)/</b> Проверочная работа 2.	2	0	2
16.	январь		<b>Commands/Команды.</b> Sit down. Say “Hello”. Stand up. Write your name... Writing: commands. Crossword. Animals: bat, bear, camel, elephant. Numbers: six, seven, eight, nine, ten. What's this? It's a ____ .	2	1	1
17.			<b>Revision 3 (Units 5 – 6)/</b> Проверочная работа 3.	2	0	2
18.			<b>Colours. Цвета 2.</b> The ABC. Colours: brown, orange, pink, purple. Is it a (purple) (pencil)? Yes, it is./No, it isn't. Writing: b-words.	2	1	1
19.	февраль		<b>Where's my bear?/Где мой медведь?</b> Prepositions of place: on, in, under. Where's the/my bear. Is it (on) the (table)? Yes, it is?/ No, it isn't.	2	1	1
20.			<b>Revision 4 (Units 7- 8)/</b> Проверочная работа 4.	2	0	2
21.			<b>Toys/ Игрушки.</b> Toys: a clown, a bike, a robot, a kite, a bear, a ball This is my/ your (ball). My (ball) is (red).Possessive pronouns: my/your. Possessive forms: Adam's...Writing: This is Helen's balloon.	2	1	1
22.			<b>Revision 5 (units 9)/Проверочная работа 5.</b>	2	0	2
23.	март		<b>Ages. Birthday/ Возраст. День рождения.</b> My birthday: birthday, happy, present, thank you. Dialogue: Happy birthday, Helen!How old are you? I'm (seven). How old is she/he? She's six/ he's (six).Speaking: dialogues: Happy birthday! Writing: c-words.	2	1	1
24.	март		<b>Animals 2/ Животные 2.</b> Adjectives: big, small, long, short, thin, fat. (Fluffy) is (big).This is Tiny. She's a (small) cat. Speaking:	2	1	1

			description of an animal.			
25.			<b>Revision 6 (units 10-11)/ Проверочная работа 6.</b>	2	0	2
26.			<b>The face and body/ Лицо и тело.</b> My face: ear, eye, nose, mouth, hair. Is it Tabby's nose? I've got (green) (eyes). He's/She's got (green)(eyes).	2	1	1
27.			My body: head, hand, arm, finger, leg, toe. Touch your (leg). Reading: Bimbo is a clown. Writing: He's/ She's got a	2	1	1
28.	апрель		<b>Revision 7 (Units 12)/ Проверочная работа 7.</b>	2	0	2
29.			<b>Family/ Семья.</b> My family: mother, father, sister, brother, friend, grandfather, grandmother.	2	1	1
30.			Who's this? This is/ It's my/ Adam's (sister). Speaking: My (father)'s got (a)(blue)(nose).	2	1	1
31.			<b>Party/ Вечеринка.</b> At a party: sweets, balloons, cake, candle, crowns. Numbers: 1-20. There's (one)(red)(sweet). There are (sixteen) (red) (balloons). Writing: numbers, s-words.	2	1	1
32.	май		<b>Revision 8 (units 13-14)/ Проверочная работа 8.</b>	2	0	2
33.			<b>Food 2./Еда.</b> I like: cheese, pizza, lemonade, chocolate.	2	1	1
34.			I like/I don't like __. I like (bananas) too. Writing: t-words, I like/ I don't like...	2	1	1
35.			<b>Revision 9 (Units 15)/ Проверочная работа</b>	2	0	2
36.	июнь		<b>Revision 10 (Units 1- 15)/ Проверочная работа</b>	2	0	2
			<b>Итого</b>	72	25	47

## Рабочая программа

### 2 год обучения

Задачами программы «Английский клуб» 2 года обучения являются:

#### Обучающие:

1. сформировать умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся младшего школьного возраста, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
2. формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

#### Развивающие:

1. развивать речевые способности учащихся, внимание, мышление, память, воображение;
2. развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
3. познакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;

#### Воспитательные:

1. воспитывать у учащихся устойчивый интерес к изучению нового языка;
2. воспитывать самоуважение и уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
3. воспитывать чувство толерантности.

#### Планируемые результаты освоения программы.

##### Личностные результаты:

1. преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;
2. сформировать мотивацию к изучению иностранного языка;
3. выработать стремление к самосовершенствованию при изучении иностранного языка;

##### Метапредметные результаты:

1. уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,
2. уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

##### Предметные:

1. Расширить начальную лексику по темам «моя семья», «школа», «цвета», «классная комната», «еда», «животные», «игрушки», «лицо и тело».
2. Овладеть лексикой по темам «профессии», «одежда», «дом», «времена года и месяцы», «дни недели», «школьные предметы».
3. Знать количественные и порядковые числительные от 1 до 30.
4. Предлоги места on, in, under, next to, behind.
5. Знать глаголы действия и употреблять их в предложениях с модальным глаголом CAN.
6. Различать единственное и множественное число.
7. Задавать вопросы: What's your name?, How old are you/is he/is she?, How are you? What's this?, Who's this?, Where's...?, How many? When's...? What time is it?
8. Знать местоимения I, he, she, we, you, they; my, your, his, her.
9. Познакомиться с Present Simple и Present Continuous.

## Содержание программы 2 года обучения

### 1. Вводное занятие.

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности.

## 2. The Club! Welcome to the club!

**Теория:** Построение вопросов. This is ... Сокращения

**Практика:** Поздороваться и спросить друга What's your name? I'm Helen. Спрашивать и отвечать на вопрос об имени. Рассказывать английский алфавит. WB 1-4 Хвалить кого-то Well done! No, yes, well done

## 3. Food.

**Теория:** What's this? It's a/an... Is it a / an ... ( a banana, a cake, a sandwich, an orange, an egg, an ice cream, ) . Yes, it is. No, it isn't. Короткие ответы Yes, it is. No, it isn't. Транскрипция дифтонгов. Р.В. 5, 6, 7, 8.

**Практика:** Извиняться перед кем-то. Sorry! It's OK. W.B. 5, 6, 7, 8. Игра Kim's Game ТВ с. 84, № 10, Игра Bingo ТВ с. 19, № 19

## 4. Classroom.

**Теория:** Построение команд: Stand up! Stand up! Sit down! Open your books. Look at the teacher! Point to the door! Многозначный глагол: look at . Р.В. 9, 10, 11, Множественное число существительных Словосочетания с and Вопросы Is it a + школьные предметы?

**Практика:** Командовать и выполнять команды. Отрицать информацию No, stop! Угадай предмет. Is it a ruler? Рассказать, что кладешь в портфель Спрашивать о чем-то и коротко отвечать It isn't three o'clock. WB 9, 10, 11, Считать предметы на рисунке. Считать предметы на рисунке. Считалка One bag, two bags, ... Игра Number Game № 12-14 ТВ с. 84 Скороговорка A fat cat on a mat WB с. 11

## 5 Revision./ Проверочная работа

### 6. Toys and Colours

**Теория:** Look at + игрушки. Последовательность прилагательных: a big blue train, a green and yellow balloon РВ 13, 14, 15, 16

**Практика:** Реагировать на события Wow! Oh no! Побуждать кого-то посмотреть на игрушки. Называть цвета предметов. Песня Look at my toys! WB 17, 19, 20 Подавать что-то и реагировать на благодарность Here you are. Thank you. Not at all. Побуждать кого-то найти игрушку Find a blue boat! This is a... Цвет + игрушка. Магазин игрушек

### 7. Jobs

**Теория:** He's/she's + профессия Is he/she a...? Yes, he/she is. No, he/she isn't. Is he/she a + профессия Артикль a с названием профессии РВ 17, 18, 19, 20

**Практика:** Уметь приветствовать неформально Называть профессию He's a teacher. Taxi driver, Zookeeper. Угадывать профессию Is Steve a taxi driver/ a farmer? No, he isn't. Yes, he is. Рассказывать о человеке, используя дополнительную информацию. This is Steve. He is a zookeeper. He's a good zookeeper. Игра Угадай профессию ТВ с. 85 (№22) WB 22- 24 Рассказ по картинке

### 8. Halloween

**Теория:** история и традиции праздника

**Практика:** викторина

### 9. My Family

**Теория:** Сокращения: Who's, that's I'm, she's, he's Местоимение: my, her, his, this, that

**Практика:** Поздравлять с днем рождения Happy birthday! Члены семьи РВ р. 21, 22, 23, 24 Рассказать о членах семьи их именах, возрасте. This is my aunt. Aunt, brother, come, family, father, grandfather, grandmother, mother, see, uncle. It's Bobo's cousin. WB 26, 27, 28, Рассказ по картине

## 10. Revision / Проверочная работа

## 11. Animals

**Теория:** Прилагательные: big, fat, long, thin, etc. Отсутствие артикля после no: no fingers  
Прилагательные размера + существительные Прилагательные размера и цвета PB 25, 26, 27

**Практика:** Обращать внимание Look at the elephant/ snakes/ the giraffe. Какие они – животные  
Описывать качества животных Old, short, small, young Отсутствие артикля после no: no fingers WB

34, 35 Рассказывать о диких животных This is a kangaroo. It's big and tall. Baby, but, finger, hummingbird, like, metre, toe, tortoise, walk. Мои любимые животные Описывать любимое животное Прилагательные размера и цвета WB 36.

## 12. Activities

**Теория:** Виды деятельности PB p. 29 Can, can't + глагол движения WB p. 37 PB p. 29 I can read PB p. 29 Что я могу PB p. 29,30 Интонация коротких ответов: Yes, I can. No, I can't. WB p. 38 PB p. 30, ex. 2 PB p. 30 22. Что могут другие PB p. 31 Обработка лексики предыдущих уроков He/she can/can't Смысловое ударение в вопросах: WB p. 40 Classroom English PB p. 32 23. Что может суперученик PB p. 32.

**Практика:** Спрашивать, кто что умеет делать Can you read? Yes, I can. No, I can't. Anything, can, can't, count, do, hop, jump, read, ride, run, swim, write. Спрашивать, кто что умеет делать What can you do? I can read and write. Fly Короткие ответы: Yes, I can. No, I can't. Высказывать отрицание No, he can't fly. Comic, great, man, pupil, water, woman Порядок слов в вопросе с can Интонация в вопросах с can WB p. 39 PB p. 31 PB p. 31 Что могут супергерои PB p. 31,32 Рассказывать о других He can fly. He can jump.

## 13. The Face

**Теория:** Структура I've got Последовательность прилагательных: a big white mouth PB 33, 34, 35, 36

**Практика:** Описывать свое лицо Look at my face. I've got...I've got a big nose and a big white mouth. WB 41, 42, Рассказывать о своей внешности I'm seven. I've got blue eyes and red hair. I've got a big nose. Просить других что-то сделать Let's all sing together! Описывать свой портрет It's me. I've got brown hair. WB 43, 44, 45, 46

## 14. Revision / Текущее тестирование

## 15. The Body

**Теория:** Части тела. It's got + части тела Множественное число неправильных существительных: foot – feet; tooth – teeth He's/she's got. Has she/he got? Yes, she/he has. No, she/he hasn't. PB37- 40

**Практика:** Описывать животное Называть части тела Описывать сказочного героя Описывать действующих персонажей сказки WB 49-52 It's very big. It's orange and black. It's got four legs. It's a head. This is Mug. He's tall and he's got blue eyes. She's tall. She's got brown eyes.

## 16. Christmas and New Year

**Практика:** викторина

## 17. The Feelings

**Теория:** Прилагательные чувств. Сокращения John's Сокращения John's PB 41-44. Chant Let's go out (Grammarchants. More Jazz Chants. C. Graham, OUP) Are you sad? I'm sad.

**Практика:** Привлечь кого-то к действию Let's play with the ball. Рассказывать о чувствах Спрашивать и отвечать о состоянии других Are you happy? Yes, we are. Описывать состояние другого человека He's wet. He's happy. WB 53-56

## 18. Toys 1

**Теория:** Разделительный союз or Whose + игрушки Спрашивать разрешение Can I...? PB 45-48

**Практика:** Спрашивать и отвечать о том, кому принадлежат игрушки. Whose is this? It's Biff's.  
WB 57-60

## 19. Revision / проверочная работа

### 20. Food 1

**Теория:** There is There are There is /There are + еда. Цифры 1-30 There is/there are + еда

**Практика:** Отреагировать на извинение That's OK. Burger, every, grape, juice, lemon, little, new, tomato, there is, there are There is There are Произносить WB с. 65 PB с. 49 PB с. 49 Фрукты PB с. 50 Описывать наличие фруктов There is one apple. There are three oranges. Chips, peas Рифмовка Three cheese sandwiches, please... WB с. 66 PB с. 50 PB с. 50 WB с. 66 36. Сосчитайте мой горошек PB с. 51, 52 Уметь считать от 1 до 30. Описывать еду на столе One, two, three... There are three bananas. Eleven, twelve, ..., thirty; one plate, floor

### 21. Clothes

**Теория:** Одежда PB с. 53 The Present Continuous Произношение глаголов с окончанием -ing WB с. 69 PB с. 53 PB с. 53 Одежда для мальчиков и девочек PB с. 54 The Present Continuous с местоимением "I" WB с. 70 PB с. 54 WB с. 78 38. I'm wearing = I am wearing Наша одежда PB с. 56 Обработка лексики по теме The Present Continuous Произносить сокращения: Peter's Jane's, etc.

**Практика:** Описывать свою одежду I'm wearing a red and white T-shirt. Cowboy, dress, hat, trousers, nurse, pirate, shirt, shoe, T-shirt, wearing Вежливо попрощаться See you next time. Goodbye! Jumper, sandals, shorts, skirt, socks Быть опрятным PB с. 55 Слова сожаления Oh, no! Oh, dear! Class, photo, smile, time for... Диалог WB с. 71 PB с. 55 PB с. 55 WB с. 71 Рассказывать I'm wearing a yellow Tshirt., etc.

### 22. Leisure

**Теория:** Досуг PB с. 57 The Present Continuous с местоимениями: he, she, it, they WB с. 73 PB с. 57 PB с. 57 WB с. 73 Что они делают PB с. 58 The Present Continuous с именами Произношение сокращений: he's, she's, they're в Present Continuous WB с. 74 PB с. 58 PB с. 58 WB с. 74 40. Наши занятия PB с. 59 Спрашивать и отвечать о Are they playing football? Yes, they are. Обработка лексики по теме The Present Continuous с Интонация предложения в WB с. 75 PB с. 57 PB с. 59 WB с. 75 21 Unit 15 занятиях местоимениями: I, they Present Continuous Краткие ответы в Present Continuous: Yes, I am. No, I am not. Песня Look at me PB с. 60 PB с. 60 WB с. 76

**Практика:** Описывать действия друзей в клубе Adam, Helen and Sally are at the club. They are playing football. At, drinking, eating, football, lemonade, playing, poor, reading, swimming Рассказывать, что делают друзья в свободное время She's riding a bike. They're running. Riding, running, talking Нам весело PB с. 60 Рассказывать, чем занимаешься в свободное время I'm talking to my friend/ swimming in the pool. Friend, pool

## 23. Revision / Текущее тестирование

### 24. Activities

**Теория:** Виды деятельности PB с. 61 Рассказывать про свой день It's nine o'clock. Adam's walking to school. Cartoon, drawing, lunch, school, to, sleeping, TV, walking, watching. Презентация времени Chant Who's knocking at the door? (Jazz Chants for Children. C. Graham, OUP) WB с. 81 PB с. 61 PB с. 61 Вопросы о времени What time is it? [h] Who likes the happy hippo's hair? WB с. 82 PB с. 62, PB с. 62 WB с. 82. Постоение вопросов в Present Continuous с what Произношение сокращения: what's WB с. 83, 84 PB с. 63 PB с. 63, 64 WB с. 84, ех. 6,7 Зоопарк PB с. 65 Unit 17 Запрещать что-то делать Don't feed animals. Don't, pull, tail Порядок слов в отрицательных командах: Don't ... WB с. 85 PB с. 65 PB с. 65 WB с. 85

**Практика:** Рассказывать про свой день It's nine o'clock. Adam's walking to school. Cartoon, drawing, lunch, school, to, sleeping, TV, walking, watching. Распорядок дня PB с. 62 Сказать, который час What time is it? It's two o'clock. What time is it? Выход из сложных ситуаций PB с. 63,64 Спрашивать и рассказывать о занятиях друзей What's he doing? He's riding a bike. Doing, goodbye, raining

## 25. Zoo

**Теория:** Порядок слов в отрицательных командах: Don't ... PB с. 65, 66 Don't = Do not Построение предложений Clap your hands.

**Практика:** Запрещать что-то делать Don't feed animals. Don't, pull... WB с. 85, 86 правила поведения в зоопарке Please, don't feed the kangaroo 3

## 26. Home

**Теория:** Специальные вопросы с where WB с. 89, 90 PB с. 69 PB с. 69 WB с. 90 Где предметы в комнате Оценивать информацию как правильную или нет True-false, Предлоги места Скороговорка WB с. 91 PB с. 71 PB с. 71 22 PB с. 71 under behind, next to, on, in

**Практика:** Спрашивать и отвечать о местонахождении и людей в доме Where's Sally? She's in Helen's bedroom. Bathroom, where, bedroom, kitchen, living room, bedroom Найди предметы Put your pen in your pencil case...

## 27. Revision / проверочная работа

### 28. Dates

**Теория:** Даты PB с. 73 Поздравлять с днем рождения Happy birthday! Here's your present! Come on, flower, in the morning, October, presents, wake up, ninth Порядковые числительные Песня Happy Birthday Mary Brown (Mother Goose Jazz Chants. C. Graham, OUP) WB с. 97 PB с. 73 PB с. 73 Месяцы года PB с. 74

**Практика:** Называть месяцы года January, February, etc. January, February, ..., December Написание месяцев с большой буквы без артикля Произношение месяцев WB с. 98 PB с. 74 PB с. 74 WB с. 98. Даты рождения PB с. 75,76. Спрашивать и называть день рождения It's on January the fifteenth. First, second, third, ..., twentieth Порядковые числительные WB с. 99,100 PB с. 75 PB с. 75 WB с. 100

### 29. Toys 2

**Теория:** The Present Simple with like, don't like WB с. 101 PB с. 77 PB с. 77 WB с. 101 50. like + названия игрушек Обработка лексики по теме like + названия игрушек

**Практика:** Высказывать свое мнение о предметах I like/don't like roller skates. Colour, Dad, don't like, roller skates Подарки на день рождения PB с. 78. Описывать подарки и отношение к ним I like my bike, all shiny and new. Brand new, hear, shiny, skating Произносить слова песни WB с. 101,102 Песня See me riding on my bike PB с. 78 PB с. 77 WB с. 101 Мои любимые игрушки PB с. 79,80 Описывать любимую игрушку I like my computer and I like my computer games. Проект My toy PB с. 79 PB с. 79.

### 30. School subjects

**Теория:** Построение вопроса Do you like +школьные предметы PB с.81, 82, 83. Предлог времени on

**Практика:** Высказывать свое отношение о школьных предметах.Do you like maths? I like Maths. Maths isn't boring. Art, English, science. Называть дни недели. WB 105, 106, 107.Расписание уроков PB с.84, WB 108. Рассказывать о расписании уроков I like Maths. It's on Monday and on Thursday.

### 31. St.Patrick's Day

**Практика:** викторина

## **32. Revision / Проверочная работа**

### **33. Food 2**

**Теория:** Еда PB с. 85,86 Does he/she like meat, vegetables ...? Does Barbara like fruit? Yes, she does. No, she doesn't. Ant, chimpanzee, hay He/she likes/ doesn't like + названия продуктов The Present Simple Tense

**Практика:** Спрашивать разрешение Can I eat cheese? Cheese, fruit, meat, vegetables Does he/she like...? Что едят животные PB с. 87 Спрашивать и отвечать о вкусах в еде Does Barbara like fruit? Yes, she does. No, she doesn't. Ant, chimpanzee, hay He/she likes/ doesn't like + названия продуктов Проект "Еда" PB с. 88 Рассказывать о вкусах в еде своего товарища My friend likes juice. She doesn't like pizza. Food, treat

### **34. Victory Day**

**Практика: проектная работа**

### **35. Party**

**Теория:** The Present Simple Tense, PB 89 Do you want cheese sandwiches? Yes, I do. And egg sandwiches, please. The Present Continuous Tense PB 90, что планируют друзья для вечеринки Planning. PB 91.

**Практика:** Спрашивать и отвечать, что готовить на обед. WB 118, 119, 120, 121 Высказывать пожелания.

### **36. Hobby.**

**Теория:** The Present Simple Tense and The Present Continuous Tense, PB 93, 94

**Практика:** Прокомментировать события. Look at the mouse. It's got a bike. The parrot can't catch it. Прощание. Умение красиво попрощаться It's time to go. Goodbye. WB 121, 122 Песня We're waving goodbye. PB 94

## **37. Revision. / Проверочная работа.**

**38. Exit test / Годовая проверочная работа.**

**Календарно-тематическое планирование  
2 год обучения**

	Месяц	Планируемая дата	Название темы	Количество часов		
				всего	теория	практика
1.	сентябрь		<b>Вводное занятие.</b>	2	2	0
2.			<b>The Club! Welcome to the Club!</b> Приветствие и знакомство.	2	1	1
3.			<b>The Food</b> What's this? It's a /an... a, an, apple, banana, egg, it's a sandwich, sorry	2	1	1
4.			<b>The Food</b> Practice What's this? It's a/an... Yes, it is. No, it isn't. cake, ice-cream, orange, pizza, umbrella	2	1	1
5.			<b>The Food</b> What's this? activity bank 2 Pupil's Book	2	0	2
6.			<b>Classroom</b> презентация школьных принадлежностей book, cassette, pen, pencil, rubber, ruler, bag, board, chair, desk, pencil case... and... Oh no	2	1	1
7.			<b>Classroom</b> What's this? It's a (pencil). A (pencil) and (a pen) is it a +classroom objects? Yes, it is/ no, it isn't . Песенка This is pen and that is pencil...	2	1	1
8.			<b>Classroom</b> команды open/ close listen, look at, stand up, sit down, stop, write, read счет 1-10.	2	1	1
9.	октябрь		<b>Revision</b> обобщение пройденного материала, проверочная работа	2	0	2
10.			<b>Toys and Colours</b> лексика balloon, boat, drum, kite, look out, miaow, my, toy, wow, yo-yo чтение по ролям диалога; What's this? It's (a drum).	2	1	1
11.			<b>Toys and Colours</b> ball, big, bike, blue, doll, plane, red, train, wonderful, black, brown, green, orange, pink, purple, white, yellow, red and blue coloured chalk What's this? It's (a plane). Is it (a ball)? Yes, it is. No, it isn't.	2	1	1
12.			<b>Toys and Colours</b> colour+noun	2	0	2

		Is it a red balloon? Yes, it is. No. It isn't. Песенка Balloons			
13.		<b>Jobs</b> структура I'm=I am/ he's=he is/ she's=she is/ +jobs лексика bus, doctor, driver, farmer, shop, shopkeeper,, true, false	2	1	1
14.		<b>Jobs</b> отработка структуры he's/she's+ jobs, taxi driver, bus driver, работа с картинками She's (a doctor). It's true/false	2	1	1
15.		<b>Jobs структура</b> Is he/ she a/an? Yes, she/he is. No, he/she isn't Лексика zookeeper, engineer, mechanic, plumber, dancer. Работа с картинками Is she a dancer/ an engineer....? Yes, she is/ No, she isn't.	2	1	1
16.		<b>Jobs</b> Рассказ по картинке. She is Helen. Helen is a shopkeeper. He is Adam. Adam is a teacher...	2	0	2
17.		<b>Halloween</b> история и традиции	2	1	1
18.	ноябрь	<b>My Family</b> How old are you? I'm/ he's/ she/s+ages, who's that? That's... лексика cousin, happy birthday, how old are you, oh, dear, that, who's that?	2	1	1
19.		<b>My Family</b> She is her grandmother... He is his uncle... лексика aunt, brother, come, family, father, grandfather, grandmother, mother, see, uncle, his, her He's (John). His name's (John)	2	1	1
20.		<b>My Family</b> структура he's/she's, his/her+family vocabulary+ ages How old is (Bobo)? How old is (Bonny)? He's (ten), She's (two).	2	0	2
21.		<b>Revision</b> обобщение пройденного материала, проверочная работа	2	1	1
22.		<b>Animals</b> adjectives of size, animals, лексика elephant, big, fat, thin, long, tall, giraffe, long, monkey, nose, snake, they, very, what a It's a giraffe. It's tall...	2	1	1
23.		<b>Animals</b> it's/ they're лексика old, short, small, young, cat,mouse. It's a snake. It's long. They are snakes. They are long.	2	0	2
24.		<b>Animals</b> отработка animals+adjectives of size +	2	1	1

			colours лексика baby, but, metre, toe, tortoise, walk Работа по картинкам True/false. The baby kangaroo is very tall. It's false.			
25.			<b>Activities</b> can/can't + action verbs лексика anything, can, can't count, do, hop, jump, read, ride, run, swim, write, ride a bike, fly	2	1	1
26.			<b>Activities</b> Can you? Yes, I can/ No, I can't+ action verbs Can you fly/ ride a bike...? No, I can't/Yes, I can.	2	1	1
27.	декабрь		<b>Activities</b> He/ She can/ can't... Can he/she....? лексика comic, great, man, pupil, water, woman Can he swim? Yes, he can. Can she read? No, she can't.	2	0	2
28.			<b>The Face</b> I've got, have you got? Yes, I have. No, I haven't. I haven't + parts of face. Лексика clown, face, got, hair, have, haven't, I've got , mouth, I have got (long/ short) hair/ nose...	2	1	1
29.			<b>The Face</b> отработка have got + parts of face They have got лексика ear, head, teeth, touch, you're out Touch you hair...	2	1	1
30.			<b>Revision</b> проверочная работа	2	0	2
31.			<b>The Body</b> It's got+parts of body лексика in, it's got, leg, tiger, arm, body, feet, foot, knee, shoulder, toe It's got (a long nose) работа с картинками	2	1	1
32.			<b>The Body</b> He/she has got + parts of body; Has he/ she got small feet... лексика dance, what's the matter? wing	2	1	1
33.			<b>Christmas and New Year</b> история и традиции, викторина	2	0	1
34.			<b>The Feelings</b> adjectives of feelings, лексика bored, drink, hot,hungry, play with, please, thirsty,wet прослушать диалог, разыгрывая его показать thirsty, hungry, bored, hot, wet	2	1	1
35.	январь		<b>The Feelings</b> he's/ she's + ajectives of feeling, отработка adjectives of feeling лексика cold, dry, appy, tired Is he tired/	2	1	1

		is she hungry.....? прослушать аудиозапись и мимикой показать чувства, игра True or false.			
36.		<b>The Feelings</b> are you? +adjectives of feeling лексика aren't, everyone, our, know, show, today, want, we'll песенка Are you sad today? Are you happy/ tired / hot today Yes, I am/ Yes, we are/ No, I am not/ No, we aren't	2	0	2
37.		<b>Toys 1</b> /my/ your лексика give, high, know, too This is my/your bear... лексика bear, car computer, computer game, favourite, lots of these, whose игра Whose this? Is this (Sarah)'s (bear)? Yes, it is/ No, it isn't	2	1	1
38.		<b>Toys 1</b> I've got + toys, he/she has got + toys Have you got + toys? Has he/ she got + toys	2	0	2
39.		<b>Revision Проверочная работа</b>	2	1	1
40.		<b>Food 1</b> There is/ there are лексика burger, every, grape, juice, lemon, little, new, there's, there are, tomato найти в тексте структуры There is/ there are, повторить с разными предметами, игра True or false	2	1	1
41.		<b>Food 1</b> отработка there's/ there are + foods лексика chips, peas, цифры от 11 до 30, посчитать и сказать there is one(burger). There are ( four) (oranges).Песня — считалочка.	2	0	2
42.	февраль	<b>Clothes</b> present continuous: wearing лексика cowboy, dress, hat, trousers, nurse, parade, shirt, shoe, T-shirt, wearing; работа с картинками,	2	1	1
43.		<b>Clothes</b> What are you wearing? Лексика jumper, sandals, shorts, skirt, socks. Показать и сказать I'm wearing a T-shirt....you are wearing.....	2	1	1
44.		<b>Clothes</b> this/these This is (a hat) a (red) (hat)/ These are (blue) (shorts)	2	0	2
45.		<b>Leisure</b> present continuous: action verbs лексика at,	2	1	1

		drinking, eating, football, lemonade, playing, poor, reading, swimming, один показывает действие, а другие называют.			
46.		<b>Leisure</b> present continuous, лексика riding, running, talking, работа с картинками, игра True or false.	2	1	1
47.		<b>Leisure</b> present continuous questions and short answers Is he/she (reading)? Yes, he/she is. No, he/she isn't. Are they (eating)? Yes, they are/ No, they aren't Отработка вопросов и ответов, песенка Look at me	2	1	1
48.		<b>Revision</b> проверочная работа	2	0	2
49.		<b>Activities</b> presentation of time, лексика cartoon, drawing, lunch, school, sleeping, to, TV, walking, watching Ответить на вопросы What do you do after school? What do they do in the evening?	2	1	1
50.	март	<b>Activities</b> what time is it? It's (two) o'clock, present continuous работа в парах, используя слова walking, eating, reading, watching, sleeping, составить предложения.Sally's walking to school. It's (nine) o'clock	2	1	1
51.		<b>Activities</b> What are you/they doing? What is he/ she doing? Лексика doing, raining, drinking имитировать действие, задать вопрос What's he/she doing? Дать ответ He/she/s (reading)...прочитать диалог и инсценировать его. Работа с картинками What's he/she doing? He's (riding his bike).	2	0	2
52.		<b>Zoo</b> presentation of negative commands, повторение лексики по теме "Animals" Don't sit down/open the door/ feed the animals/ drop litter/ walk on grass/ touch the animals прочесть диалог, найти реплики с don't. Работа с картинками, составить правила поведения в зоопарке, используя Don't.	2	1	1
53.		<b>Zoo</b> отработка команд с Don't,	2	0	2

		<p>лексика be, keep, might, shout at, песенка don't be naughty. Учащиеся раскрашивают картинку, следуя инструкциям педагога: The giraffe's brown. The girl's wearing a blue T-shirt. She is wearing a black skirt. The little boy is wearing a yellow T-shirt and brown trousers. The snakes are orange. Three parrots are yellow. Three parrots are green. The grass is green...</p>			
54.		<p><b>The Home</b> Where are you? Where is he/she? Rooms in the house. Лексика bathroom, bedroom, kitchen, living room, hall работа с картинками Where is Sally/Helen/ Adam/ Echo/Tabby? Where are Helen's mother and father? In the kitchen/bedroom/ bathroom What's (Sally) doing She is reading a book....Игра I-spy</p>	2	1	1
55.		<p><b>The Home</b> prepositions of place, лексика in, on, under, behind, in front of, next to, put Where is the (pen)? It's (on) the( book). Описать картинку, назвав где что находится. The TV's on the table. The bed's next to the window. The bike's behind the chair. The ball's next to the clock.</p>	2	1	1
56.		<p><b>Revision</b> проверочная работа</p>	2	0	2
57.		<p><b>Dates</b> it's the (ninth) of (October), ordinals, (four) o'clock in the morning лексика come on, flower, in the morning, Mum, October, present, ninth, wake up прослушать диалог и воспроизвести его, разместить картинки в правильном порядке, какая картинка соответствует какому событию</p>	2	1	1
58.	апрель	<p><b>Dates</b> months of the year, ordinals, расставить месяцы в правильном порядке, работа с картинками. Ответить на вопросы Look at January. Is Sally watching TV? Is she reading a comic? Is she reading a book? Yes, she is./ No, she isn't. Раскрасить картинку, следуя</p>	2	1	1

			инструкциям педагога.			
59.			<b>Dates</b> questions with when When is Biff's birthday? When is your birthday? It's on (March ) the (twelfth). Работа в парах When's your (mother's) birthday? Нарисовать поздравительную открытку.	2	0	2
60.			<b>Toys 2</b> present simple: like, don't like I like (blue). I don't like (black). (Blue) is my favourite colour. I like +toys. Talk about Bobo's toys. Указывая а картинку сказать Whose are these toys? These are Bobo's toys. Whose is this toy? This is Biff's toy. Придумать предложения с I like / I don't like (balloons)	2	1	1
61.			<b>Toys 2</b> I like my (train)/ I don't like my (roller skates). Смысловое отличие I don't like (balloons/ I like yooyos). Нарисовать свою любимую игрушку и подписать My favourite toy. I like my (boat).	2	0	2
62.			<b>School subjects</b> Do you like + school subjects лексика boring, day, do you like? For, maths, good, sport, sweet прослушать диалог, ответить на вопросы Do you have sport lessons and maths lessons? Do you like these subjects? Do you agree with Sally that maths is boring? How does Helen show that maths isn't boring? Инсценировка диалога.	2	1	1
63.			<b>St. Patrick's Day</b> викторина	2	1	1
64.			<b>School subjects</b> дни недели, лексика English, art, science When do you have (maths)? When's (art)? It's on (Monday) and (Friday).	2	0	2
65.			<b>Revision</b> проверочная работа	2	1	1
66.			<b>Food 2</b> He/she likes + foods, does he/she like+foods /yes, he/she does/ no, he/she doesn't лексика likes, making, nut, doesn't, cheese, fruit, meat, vegetables, treat, food Написать про Echo What does he like/dislike?	2	0	2

67.	май		<b>Party</b> present simple: want /don't want. Вопросы what do you want? Лексика biscuit, party, surprise, choccolate, fun, having fun, streamer работа с карточками, вписать пропущенные слова, ответить на вопросы Do you like (chocolate)? Yes, I do/ No, I don't. Игра I-spy	2	1	1
68.			<b>Victory Day</b> проектная работа	2	1	1
69.			<b>Party</b> present simple: wants/likes/ doesn't want/ like Работа с карточками. Поставить глаголы в правильной форме	2	0	2
70.			<b>Hobby</b> Present continuous, present simple, can, have got What is he/she doing? He is /playing football/ She is dancing. Работа с картинками, описать картинки.	2	1	1
71.			<b>Revision</b> проверочная работа	2	0	2
72.			<b>Exit test</b> проверочная работа по пройденному материалу за год	2	0	2
			<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>

## Рабочая программа

### 3 год обучения

**Задачами программы «Английский клуб» 3 года обучения являются:**

#### **Обучающие:**

формировать начальные навыки общения на английском языке в устной и письменной форме с учетом возрастных возможностей и потребностей учащихся.

расширить лингвистический кругозор учащихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

формировать умения работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

#### **Развивающие:**

развивать интеллектуальные и познавательные способности учащихся через восприятие, запоминание, осмысление новой информации;

развивать речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение в процессе участия учащихся в моделированных ситуациях общения и ролевых играх.

#### **Воспитательные:**

воспитывать уважительное отношение к иной культуре посредством знакомства с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа

воспитывать эмоциональный и познавательный интерес к культуре других народов.

#### **Планируемые результаты освоения программы.**

**Личностные результаты** освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Программа будет способствовать формированию осознания того, что английский язык является основным средством общения в многоязычном и поликультурном мире; а также формированию внутренней позиции учащегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

#### **Метапредметные результаты:**

уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей с учетом возрастных особенностей учащихся;

развивать коммуникативные способности учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширять общий лингвистический кругозор; формировать мотивацию к изучению английского языка;

#### **Предметные:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;

глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные

глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в

положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Учащиеся получают возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## Содержание программы 3 года обучения

### 1. Вводное занятие.

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности.

### 2. Hello! Welcome to the club, friends! I'm here

**Теория** презентация об английском языке и англоговорящих странах

**Практика:** Праздник - знакомство. «Я здесь». Проект «Место английского языка в мире, и какую роль он играет в мире и моей жизни». Рисунки на тему изучения английского языка.

### 3. Hello! Welcome to the club, friends!

**Теория:** Possessive pronouns: *my, her, his, your*; *I've got a... His/her name's, how old is he/she? He, she's + age, лексика Hello! Good-bye! My name's, help, remember, I've got a ... His/her name's... Norman, how old*

**Практика:** Представлять себя, семью, друзей; имена РВ р. 1 друзья РВ р. 2, аудиозапись

### 4. Numbers.

**Теория:** Numbers 1-100; questions with *how many?* *Forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred, how many, flag, window, desk*

**Практика:** Спрашивать и отвечать про количество предметов, числа РВ р. 3, аудиозапись

### 5. Ages.

**Теория:** Numbers 1-100 *I'm, he/ she is (eight)/ How old are you? How old is he/she*

**Практика:** Называть свой возраст, спрашивать и отвечать про возраст друзей РВ р. 4, аудиозапись

### 6. At school

**Теория:** Present Continuous

**Практика:** рассказывать о дне спорта в школе РВ р. 5

### 7. Sport

**Теория:** Let's, Present Continuous, action verbs *What's he/she doing? He's/ she's (running). What are you/ they doing? You're/They're / running. Are you swimming? Yes, I am. No, I'm not.*

**Практика:** предлагать заняться спортом, спрашивать друга и отвечать о спортивных занятиях лексика: *basketball, gym, judo, skipping, tennis, volleyball, do sports, doing gym/ judo, skate...* РВ р. 6, аудиозапись.

## **8. Hobby**

**Теория:** Present Continuous, лексика Air, another, camera, carry, diver, diving suit, fish, flipper, going into, putting on, sea, taking, them, underwater

**Практика:** Рассказывать о своих интересах и об интересах других, РВ р. 7, аудиозапись

## **9. Sportsground**

**Теория:** Present Continuous, лексика air, another, camera, carry, diver, diving suit, fish, flipper, going into, putting on, sea, taking, them, underwater, flipper, underwater camera, put on

**Практика:** Интересоваться, что делают дети РВ р. 7, 8

## **10. Weather**

**Теория:** It's hot. It's raining лексика beach, bye, idea, swimsuit, towel

**Практика:** Обговаривать поход на пляж, РВ р. 9

## **11. Weather in the cities of the world**

**Теория:** Present Simple, no articles with the names of the cities, лексика blowing, shining, snowing, sun, sunny, wind, windy London, New York, Paris, Cairo, РВ р. 10

**Практика:** описывать погоду по рисункам

## **12. Weather forecast**

**Теория:** Present Continuous, лексика beautiful, falling, fight, hurry, snow, snowball, snowman, soft, some, tree

**Практика:** Составлять вопросы и отвечать о погоде в разное время года, РВ 11, аудиозапись

## **13. Seasons**

**Теория:** Present Simple / Continuous, лексика weather, what's the weather like?, аудиозапись

**Практика:** Рассказывать о временах года, РВ р. 11, 12

## **14. Days of the week**

**Теория:** Revision of days of the week

**Практика:** Рассказывать о погоде/ Я и погода. РВ р. 2, 12

## **15. Revision/ проверочная работа**

### **16. Domestic animals**

**Теория:** Can; the ABC, лексика Be quite, beak, peel, talk, walk, skip, skate

**Практика:** Спрашивать и отвечать о том, что умеют герои, РВ р. 13,14, аудиозапись

### **17. Wild animals**

**Теория:** Can, short answers, лексика almost, clothes, down, even, leaves, mountain, РВ 15

**Практика:** Задавать вопросы и отвечать о животных

### **18. Quiz**

**Теория:** Can questions

**Практика:** Спрашивать и отвечать о необычных возможностях животного/ человека, WB р.16

### **19. Jack and the penguins**

**Теория:** Введение новой лексики, повторение грамматического материала

**Практика:** Чтение текста, задания на понимание текста, аудирование, пересказ.

### **20. Hallooween**

**Теория:** история праздника.

**Практика:** викторина

### **21. National Unity Day**

**Практика** История праздника. Викторина.

### **22. Leisure**

**Теория:** what time is it? it's (nine) o'clock, it's half past/to, лексика half, home, past, hooray

**Практика:** Рассказывать о расписании занятий по часам, РВ р. 17, аудиозапись

### **23. Time**

**Теория:** It's quarter past/to

**Практика:** Спрашивать и отвечать о времени, РВ р. 17, 18

### **24. TVprogrammes**

**Теория:** Prepositions of time: at/ on, лексика Programme, quiz, science, film, forget, lesson

**Практика:** Рассказывать о своей любимой телепередаче, рассказывать о занятиях после школы аудиозапись, РВ р. 19, 20, моя любимая ТВ программа

### **25. Timetable for a week**

**Теория:** to be, Present Simple, long/short forms

**Практика:** Спрашивать и отвечать о планах на неделю, моя любимая ТВ программа, РВ р.. 20

### **26. Jog the alien**

**Теория:** Введение новой лексики, повторение грамматического материала

**Практика:** Чтение текста, задания на понимание текста, аудирование, пересказ.

### **27. Mother's Day**

**Практика:** сделать поздравительную открытку и подписать.

### **28. At the cafe**

**Теория:** Present Simple, want I (don't) want... Do you want...? Лексика beans, delicious, omelette, pineapple. chocolate / banana/ pineapple ice cream

**Практика:** Спрашивать и говорить, что будешь заказывать. Высказывать отношение к еде. РВ р. 21, РВ р. 22, аудиозапись

### **29. Menu**

**Теория:** Present Simple with want. Лексика chicken, menu, rice, nice, salad, peas, burger, chips, fish

**Практика:** Спрашивать и отвечать о том, кто что хочет заказать. **РВ р. 22, 23**

### **30. At the restaurant**

**Теория:** Present Simple with want

**Практика:** Интересоваться, что хочет заказать друг. **РВ р. 23, 24**

### **31. Favourite food**

**Теория:** Grammar revision

**Практика:** Заказывать себе обед в ресторане. РВ р.24

### **32. Revision / Проверочная работа**

### **33. My favourite animals**

**Теория:** Present Simple with like

**Практика:** Рассказывать о любимых животных. РВ р. 25 аудиозапись

### **34. Wild animals**

**Теория:** Present Simple, questions, лексика ant, camel chimpanzee, kangaroo, snake...

**Практика:** Спрашивать/ Высказывать отношение друзей к животным РВ р. 25, 26, ролик о животных

### **35. Zoo**

**Теория:** Present Simple, statements, Present Simple with like; Present Continuous, лексика goat, tortoise, camel, job, zookeeper noisy, feed, washing, Look out!

**Практика:** Спрашивать и отвечать о животных на рисунке. Аудиозапись. WB р. 34, рассказывать о рабочем дне работника зоопарка. РВ р. 26, 27

### **36. Measuring height**

**Теория:** Numbers; measurement of height: taller, the tallest (tall)er than, the (tall)est, лексика Centimeters, how tall is...? Than

**Практика:** Давать информацию о росте своем и друзей, членов семьи. Характеристика человека (возраст, рост, размер) РВ р. 29 Моя семья. РВ р. 29, 30

### **37. Revision / Проверочная работа**

### **38. Christmas and New Year**

**Практика:** викторина.

### **39. Famous places of the world**

**Теория:** Comparatives and superlatives / the (tallest trees) in the world/. Лексика: back, desert, giant, over, railway, red-wood, river, under-ground, waterfall, wheel, world

**Практика:** Делиться с друзьями информацией о разных местах мира РВ р. 30, 31. мини-проект «Знаменитые места мира» аудиозапись

### **40. High five**

**Теория:** Введение новой лексики, повторение грамматического материала

**Практика:** Чтение текста, задания на понимание текста, аудирование, пересказ.

### **41. World records**

**Теория:** Comparatives and superlatives

**Практика:** Сравнивать людей по картинкам РВ р. 31, 32. Проект «Чемпионы мира»

### **42. Revision / Проверочная работа**

### **43. Clothes**

**Теория:** Too + adj. too big / small This / these лексика blouse, buy, problem, spots, stripes, too belt, jacket, trainers, jumper, shirt, skirt, trousers, shorts, swimsuit, sandals this, these, that, those

**Практика:** Спрашивать и называть предметы одежды РВ р. 33 РВ р. 34. Высказывать свои предпочтения в одежде РВ р. 35, 36

### **44. Revision/ проверочная работа**

### **45. My day**

**Теория:** Present Simple, third person -s, -es Present Simple; verbs of habit лексика afternoon, evening, lazy, milk, night, breakfast, brush, clean, get up, shower, way

**Практика:** Рассказывать о ежедневных делах, рассказывать о том, что делают дети каждое утро. Рассказывать о своем рабочем дне. РВ 37, 38, 39, 40 аудиозапись

#### **46. Jobs**

**Теория:** Present Simple with jobs; irregular plurals. лексика Cross, dentist, sick, direct, help, teach, hen, look after, policeman, work, lorry, restaurant, waiter, sheep, street, town, traffic

**Практика:** Рассказывать о работе людей разных профессий РВ р. 41 аудиозапись

#### **47. Revision/ проверочная работа**

#### **48. My friends and I**

**Теория** Object pronouns: me, him, her, us, them Present Simple; лексика chase, him, seed, them, me, her, nice, watch this! Together, us, look at

**Практика** Рассказывать о своем отношении к друзьям, спрашивать и отвечать о друзьях. Рассказывать об играх с друзьями РВ 45, 46, 47 аудиозапись

#### **49. 23<sup>rd</sup> of February**

**Практика:** сделать открытку и подписать

#### **50. Revision/ проверочная работа**

#### **51. My friend Meg**

**Теория:** Введение новой лексики, повторение грамматического материала

**Практика:** Чтение текста, задания на понимание текста, аудирование, пересказ.

#### **52. 8<sup>th</sup> of March**

**Практика:** сделать и подписать поздравительную открытку

#### **53. Illnesses**

**Теория** Must / mustn't Must / mustn't; Parts of the body лексика medicine, must, mustn't, stay, week, finger, head, leg, tooth, arm, knee, shoulder

**Практика** Описывать свое самочувствие. Рассказывать о советах врача РВ 49, 50

#### **54. Maslenitsa**

**Практика:** викторина.

#### **55. St.Patrick's Day**

**Практика:** викторина

#### **56. Monster under my bed**

**Теория:** Введение новой лексики, повторение грамматического материала

**Практика:** Чтение текста, задания на понимание текста, аудирование, пересказ.

#### **57. Mary and her friends**

**Теория:** Введение новой лексики, повторение грамматического материала

**Практика:** Чтение сказки, задания на понимание текста, чтение по ролям, инсценировка.

#### **58. Face and body**

**Теория** Plurals: feet, teeth;parts of the body and face

**Практика** Спрашивать и отвечать о том, что болит РВ 50, кроссворд.

### **59. What a great grandmother**

**Теория:** Введение новой лексики, повторение грамматического материала

**Практика:** Чтение текста, задания на понимание текста, аудирование, пересказ.

### **60. Cosmonautics Day**

**Практика** викторина

### **61. At the zoo**

**Теория** Must / mustn't; Present Continuous лексика Get, hospital, putting up, sign, vet, well. bang, ticket, shout, quiet, litter, bang, touch

**Практика** Рассказывать о поведении детей в зоопарке. РВ 51, 52

### **62. The old man and the jungle**

**Теория:** Введение новой лексики, повторение грамматического материала

**Практика:** Чтение текста, задания на понимание текста, аудирование, пересказ.

### **63. Easter**

**Практика:** викторина

### **64. Victory Day**

**Практика:** проектная работа

### **65. Henry's holiday**

**Теория:** Введение новой лексики, повторение грамматического материала

**Практика:** Чтение сказки, задания на понимание текста, чтение по ролям, инсценировка.

### **66. London**

**Теория** Structure There is=There's There are Questions with there is / are, short answers. лексика Bridge, called, capital, city, live, million, palace, queen

**Практика** Big Ben, Regent's Park, Tower Bridge, Buckingham Palace РВ 56 Рассказывать о Лондоне РВ54, 55

### **67. Places of interest in London**

**Теория** There is=There's There are Preposition at, Questions with there is / are, short answers лексика Hospital, swimming pool, railway station, beach, market, museum, park

**Практика** Рассказывать о том, что можно увидеть в городе.

### **68. Revision. / Проверочная работа.**

### **69. Exit test / Годовая проверочная работа.**

**Календарно-тематическое планирование  
3 год обучения**

	Месяц	Планируемая дата	Название темы	Количество часов		
				всего	теория	практика
1.	сентябрь		<b>Вводное занятие.</b> Инструктаж по технике безопасности.	2	2	0
2.			<b>Hello! Welcome to the club, friends! I'm here</b> Праздник - знакомство. «Я здесь». Проект «Место английского языка в мире, и какую роль он играет в мире и моей жизни». Рисунки на тему изучения английского языка.	2	1	1
3.			<b>Hello! Welcome to the club, friends!</b> Possessive pronouns: my, her, his, your; I've got a... His/her name's, how old is he/she? He, she's + age, Представлять себя, семью, друзей; имена РВ р. 1 друзья РВ р. 2 ,аудиозапись	2	1	1
4.			<b>Numbers.</b> Numbers 1-100; questions with how many? Спрашивать и отвечать про количество предметов, числа РВ р. 3, аудиозапись	2	1	1
5.			<b>Ages.</b> Numbers 1-100 I'm, he/she is (eight)/ How old are you? How old is he/she Называть свой возраст, спрашивать и отвечать про возраст друзей РВ р. 4, аудиозапись	2	1	1
6.			<b>At school</b> Present Continuous рассказывать о дне спорта в школе РВ р. 5	2	1	1
7.			<b>Sport</b> Let's (action verbs) Предлагать заняться спортом,	2	1	1
8.			<b>Sports</b> Present Continuous, action verbs What's he/she doing? He's/ she's (running). What are you/ they doing? You're/They're / running. Are you swimming? Yes, I am. No, I'm not. спрашивать друга и отвечать о спортивных занятиях РВ р.6	2	1	1
9.			<b>Hobby</b> Present Continuous, задавать вопросы, работа с картинками	2	1	1
10.			<b>Hobby</b> Present Continuous, Рассказывать о своих	2	1	1

			интересах и об интересах других, PB p. 7, аудиозапись			
11.			<b>Sportsground</b> Present Continuous, интересоваться, что делают дети, диалог-интервью PB p. 7, 8	2	1	1
12.			<b>Weather</b> It's hot. It's raining лексика beach, поход на пляж, PB p. 9	2	1	1
13.	октябрь		<b>Weather in the cities of the world</b> Present Simple, no articles with the names of the cities, PB p. 10, описывать погоду по рисункам	2	1	1
14.			<b>Weather forecast</b> Present Continuous, Составлять вопросы и отвечать о погоде в разное время года , PB 11, аудиозапись	2	1	1
15.			<b>Weather forecast</b> Present Simple / Continuous, Рассказ Я и погода.	2	1	1
16.			<b>Seasons</b> Present Simple / Continuous, аудиозапись Рассказывать о временах года, PB p. 11, 12	2	1	1
17.			<b>Days of the week</b> Revision of days of the week Рассказывать о погоде/ Я и погода. PB p. 2, 12	2	1	1
18.			<b>Revision/ проверочная работа</b>	2	0	2
19.			<b>Domestic animals</b> Can; the ABC, Спрашивать и отвечать о том, что умеют животные/ герои, PB p. 13,14, аудиозапись	2	1	1
20.			<b>Wild animals</b> Can, short answers, PB 15 Задавать вопросы и отвечать о животных	2	1	1
21.			<b>Wild animals</b> вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения с Can. Рассказывать о животных	2	1	1
22.			<b>Quiz</b> Can questions Спрашивать и отвечать о необычных возможностях животного/ человека, WB p.16	2	1	1
23.			<b>Jack and the penguins</b> чтение текста, работа с лексикой	2	0	2
24.			<b>Jack and the penguins</b> задания	2	1	1

			на понимание текста. Пересказ.			
25.			<b>Halloween</b> викторина	2	1	1
26.	ноябрь		<b>National Unity Day</b> история праздника	2	0	2
27.			<b>Leisure</b> what time is it? it's (nine) o'clock, it's half past/to, лексика half, home, past, hooray Рассказывать о расписании занятий по часам, РВ р. 17, аудиозапись	2	1	1
28.			<b>Leisure</b> Написать небольшой рассказ с опорой на образец о своих занятиях после школы	2	1	1
29.			<b>Time</b> It's quarter past/to Спрашивать и отвечать о времени, РВ р. 17, 18	2	1	1
30.			<b>TV programmes</b> Prepositions of time: at/ on, Рассказывать о своей любимой телепередаче, рассказывать о занятиях после школы аудиозапись, РВ р. 19, 20, моя любимая ТВ программа	2	1	1
31.			<b>TV programmes</b> Prepositions of time: at/ on, моя любимая ТВ программа	2	1	1
32.			<b>Timetable for a week</b> to be, Present Simple, long/short forms Спрашивать и отвечать о планах на неделю, РВ р.. 20	2	1	1
33.			<b>Jog the alien</b> прочитать рассказ, ответить на вопросы	2	1	1
34.			<b>Mother's Day</b> сделать и подписать открытку	2	0	2
35.			<b>Jog the alien</b> придумать сценарий, разыграть сценку.	2	0	2
36.			<b>At the cafe</b> Present Simple, want I (don't) want... Do you want...? Спрашивать и говорить, что будешь заказывать. Высказывать отношение к еде. РВ р. 21, РВ р. 22, аудиозапись	2	1	1
37.	декабрь		<b>Menu</b> Present Simple with want. Спрашивать и отвечать о том, кто что хочет заказать. РВ р. 22, 23	2	1	1
38.			<b>At the restaurant</b> Present Simple with want Интересоваться, что хочет заказать друг. РВ р. 23, 24	2	1	1

39.			<b>Favourite food</b> Grammar revision Заказывать себе обед в ресторане. PB p.24	2	1	1
40.			<b>Revision / Проверочная работа</b>	2	0	2
41.			<b>My favourite animals</b> Present Simple with like Рассказывать о любимых животных. PB p. 25 аудиозапись	2	1	1
42.			<b>Wild animals</b> Present Simple, questions, Спрашивать/ Высказывать отношение друзей к животным PB p. 25, 26, ролик о животных	2	1	1
43.			<b>Wild animals</b> Present Simple, questions, работа с картинками.	2	1	1
44.			<b>Zoo</b> Present Simple, statements, Present Simple with like; Present Continuous, Спрашивать и отвечать о животных на рисунке. Аудиозапись. WB p. 34, рассказывать о рабочем дне работника зоопарка. PB p. 26, 27	2	1	1
45.			<b>Measuring height</b> Numbers; measurement of height: taller, the tallest (taller)er than, the (tallest), лексика Centimeters, how tall is...? Than Давать информацию о росте своем и друзей, членов семьи. Характеристика человека (возраст, рост, размер) PB p. 29 Моя семья. PB p. 29, 30	2	1	1
46.			<b>Revision</b> проверочная работа	2	0	2
47.			<b>Christmas and New Year</b> викторина	2	0	2
48.			<b>Famous places of the world</b> Comparatives and superlatives / the (tallest trees) in the world/. Делиться с друзьями информацией о разных местах мира PB p. 30, 31.	2	1	1
49.			<b>Famous places of the world</b> проект «Знаменитые места мира»	2	1	1
50.	январь		<b>High five</b> чтение рассказа, задания на аудирование	2	1	1
51.			<b>High five</b> работа с лексикой, задавать/ отвечать на вопросы,	2	1	1

		вставить пропущенные слова и выражения из текста в предложения,			
52.		<b>High five</b> пересказ текста	2	0	2
53.		<b>World records</b> Comparatives and superlatives сравнить людей по картинкам PB p. 31, 32	2	1	1
54.		<b>World records</b> проект чемпионы мира	2	1	1
55.		<b>Revision</b> / Проверочная работа	2	0	2
56.		<b>Clothers</b> Too + adj. too big / small This / these Спрашивать и называть предметы одежды PB p. 33 PB p. 34. Высказывать свои предпочтения в одежде PB p. 35, 36	2	1	1
57.		<b>Clothers. Going shopping.</b> Сценка «В магазине одежды»	2	1	1
58.		<b>Revision/</b> проверочная работа	2	0	2
59.		<b>My day</b> Present Simple, third person -s, -es Present Simple; verbs of habit Рассказывать о ежедневных делах, о том, что делают дети каждое утро. Рассказывать о своем рабочем дне. PB 37, 38, 39, 40 аудиозапись	2	1	1
60.	февраль	<b>My day</b> Present Simple, third person -s, -es Present Simple; Рассказывать о своем рабочем дне.	2	1	1
61.		<b>My day</b> Present Simple, third person -s, -es Present Simple; Интервью у знаменитости	2	1	1
62.		<b>Jobs</b> Present Simple with jobs; irregular plurals. рассказывать о работе людей разных профессий PB p. 41 аудиозапись	2	1	1
63.		<b>Jobs</b> Prepositions of place: in, on, to, from Спрашивать и отвечать о профессиях людей, о своих родителях PB 42, 43, 44	2	1	1
64.		<b>Jobs</b> Irregular plural nouns Диалог- интервью со «знаменитостью» PB 44	2	1	1
65.		<b>Revision</b> /проверочная работа	2	0	2
66.		<b>My friends and I</b> Object	2	1	1

		pronouns: me, him, her, us, them Present Simple; Рассказывать о своем отношении к друзьям, спрашивать и отвечать о друзьях. РВ 45, 46, 47 аудиозапись			
67.		<b>My friends and I</b> Рассказывать как я провожу время с друзьями РВ 46	2	1	1
68.		<b>23<sup>rd</sup> of February</b> сделать открытку и подписать	2	0	2
69.		<b>My friends and I</b> Кто мой друг? Описать друга РВ 47	2	1	1
70.		<b>Revision/ проверочная работа</b>	2	0	2
71.		<b>My friend Meg</b> чтение рассказа, ответить на вопросы по тексту, выполнение упражнений по тексту	2	1	1
72.	март	<b>My friend Meg</b> выполнить задания на аудирование	2	1	1
73.		<b>My friend Meg</b> пересказ текста	2	1	1
74.		<b>8<sup>th</sup> of March</b> сделать и подписать поздравительную открытку	2	0	2
75.		<b>Illnesses</b> Must / mustn't Must / mustn't; Parts of the body Описывать свое самочувствие. Рассказывать о советах врача РВ 49, 50	2	1	1
76.		<b>Illnesses</b> активизировать лексику составить диалог	2	1	1
77.		<b>Illnesses</b> разыграть сценку «У врача»	2	1	1
78.		<b>Maslenitsa</b> История и традиции	2	1	1
79.		<b>St. Patrick's Day</b> викторина	2	0	2
80.		<b>Monster under my bed</b> прочитать рассказ, ответить на вопросы к тексту	2	1	1
81.		<b>Monster under my bed</b> задания на аудирование	2	0	2
82.		<b>Monster under my bed</b> пересказ	2	1	1
83.		<b>Mary and her friends</b> прочитать сказку, ответить на вопросы.	2	1	1
84.		<b>Mary and her friends</b> прочитать по ролям	2	1	1
85.	апрель	<b>Mary and her friends</b> инсценировка сказки	2	0	2
86.		<b>Walking with English</b>	2	1	1

			разработка блиц-экскурсии			
87.			<b>Face and body</b> Plurals: feet, teeth; parts of the body and face Спрашивать и отвечать о том, что болит PB 50	2	1	1
88.			<b>Face and body</b> кроссворд	2	0	2
89.			<b>What a great grandmother</b> прочитать рассказ, ответить на вопросы к тексту	2	1	1
90.			<b>What a great grandmother</b> задания на аудирование	2	0	2
91.			<b>What a great grandmother</b> пересказ текста	2	0	2
92.			<b>Cosmonautics Day</b> Составить кроссворд	2	0	2
93.			<b>At the zoo</b> Must / mustn't; Present Continuous Рассказывать о поведении в зоопарке. PB 51, 52	2	1	1
94.			<b>At the zoo</b> придумать и разыграть сценку о правилах поведения в зоопарке	2	1	1
95.			<b>The old man and the jungle</b> прочитать текст, ответить на вопросы к тексту.	2	1	1
96.			<b>The old man and the jungle</b> закончить предложения, используя слова и выражения из текста, задания на аудирование	2	1	1
97.			<b>The old man and the jungle</b> пересказ текста	2	1	1
98.	май		<b>Easter</b> Викторина об истории и традиции празднования Пасхи в России и англоязычных странах	2	0	2
99.			<b>Victory Day</b> проектная работа «История моей семьи в истории страны в годы Великой Отечественной войны»	2	1	1
100.			<b>Henry's Holiday</b> чтение рассказа, ответить на вопросы, выполнение заданий по тексту	2	0	2
101.			<b>Henry's Holiday</b> пересказ текста, составление сценария	2	1	1
102.			<b>Henry's Holiday</b> инсценировка рассказа	2	1	1
103.			<b>London</b> Рассказывать о Лондоне Structure There is=There's	2	1	1

			PB54, 55			
104.			<b>London</b> Big Ben, Regent's Park, Tower Bridge, Buckingham Palace Questions with there is / are, short answers. PB 56	2	1	1
105.			<b>Places of interest in London</b> Рассказывать о том, что можно увидеть в городе. There is=There's There are Preposition at, Questions with there is / are, short answers	2	1	1
106.			<b>London</b> Рассказывать о Лондоне, о празднике в городе Questions with there is / are, short answers PB p. 53, 54, 55, 56	2	1	1
107.			<b>Revision. / Проверочная работа.</b>	2	0	2
108.			<b>Exit test / Годовая проверочная работа.</b>	2	0	2
			<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>83</b>	<b>133</b>

### Рабочая программа 4 год обучения

Задачами программы «Английский клуб» 4 года обучения являются:

#### **Обучающие:**

приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

формировать у учащихся коммуникативную компетенцию, включая лингвострановедческий и социокультурный аспекты; обучать диалогической и монологической речи;

обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;

выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

#### **Развивающие:**

создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

развивать интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся. формировать мотивацию к познанию и творчеству;

#### **Воспитательные:**

воспитывать ответственность и взаимопомощь учащихся;

воспитывать уважительное отношение к иной культуре посредством знакомства с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитывать эмоциональный и познавательный интерес к культуре других народов.

#### **Планируемые результаты освоения программы.**

##### **Личностные результаты**

уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

принимать участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

#### **Метапредметные результаты:**

уметь ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата и составлять план последовательности действий для достижения результата;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Предметные:**

Фонетическая сторона речи □ читать новые слова согласно основным правилам чтения; □ различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация □ правильно писать изученные слова; □ правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи □ распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи □ распознавать и употреблять в устной и письменной речи: Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы долженствования must и have to; отрицательное местоимение no; степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst); наречия времени; обозначение даты и года; обозначение времени. умение общаться на знакомые темы в предсказуемых коммуникативных ситуациях, с в соответствии с основными правилами общения (например, слушать собеседника и смотреть на него);

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); □ знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; □ знать некоторых литературных персонажей; □ знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); □ кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

### **Содержание программы 4 года обучения**

#### **1. Вводное занятие.**

**Теория: Инструктаж по технике безопасности.**

#### **2. Welcome unit. Hello! I'm here**

**Теория** презентация об английском языке и англоговорящих странах

**Практика:** Праздник - знакомство. «Я здесь». Проект «Место английского языка в мире, и какую роль он играет в мире и моей жизни». Рисунки на тему изучения английского языка.

### 3. First day of school.

**Теория:** Present Continuous, Imperative mood

**Практика:** Come in, close the door, употребление I have got / he, she has got + school objects, He/ she likes, I like (art) . (He) can (write stories).

### 4. Time.

**Теория:** Present continuous/ present simple

**Практика:** What's the time? What time is it? It's (nine o'clock) (in the morning). Спрашивать и отвечать который. Песня «Который час?»

### 5. Daily activities

**Теория:** Present Continuous/ present simple

**Практика:** He/ She (arrives at work) at (nine o'clock) every (morning). He/She's (arriving at work). Рассказывать о распорядке дня своем/ членов семьи.

### 6. Feelings

**Теория:** Past Simple Правила использования структуры грамматического времени past simple в утвердительных предложениях и общих вопросах, а также краткие ответы на общие вопросы.

**Практика:** Did you have a good day (at school)? Yes, it was great. It was alright. It was awful. Рассказывать, как прошел день.

### 7. Daily activities

**Теория:** Past Simple Правила использования структуры грамматического времени past simple в утвердительных предложениях и общих вопросах, а также краткие ответы на общие вопросы.

**Практика:** Did you/ he/ she (paint a picture)? Yes, I/ he/ she (paint a picture). No, I/ he/ she didn't. What did you/ he/ she do? I/ she/ he (had art). Обсуждение текста «Минни в доме Билла»

### 8. Descriptions

**Теория:** Past tense be

**Практика:** I/ he/ she was (happy). We / they were (bored). Was he/ she (naughty)? Yes, he/she was. No, he/she wasn't. (Minnie) was (bored) because (Bill) went to work.

### 9. School Clubs. Увлечения. Спорт.

**Теория.** Правила использования структуры грамматического времени past simple в утвердительных предложениях и общих вопросах, а также краткие ответы на общие вопросы.

Правило использования структуры too + adjective.

**Практика:** Активизация лексико-грамматических навыков. Диалог-расспрос на тему увлечений и спорта. Написание электронного письма другу.

### 10. Leisure

**Теория:** Asking for permission. Can I...?

**Практика:** Can I/ we play in the garden? Yes, all right. No, you can't. Can I have a (burger)/ an (apple)/ some (milk/ nuts)? Can I borrow ( a pencil), please? Yes, here you are. Sorry, I haven't got (a pencil). Спрашивать разрешение. Песня «Можно мне бутерброд?» , стихотворение «Билл». Игра «Can I borrow...?»

### 11. Descriptions

**Теория:** adjectives/ adverbs

**Практика:** Bill's a (worker). He's (working happily). Песня «Тихо спой этот стих»

## 12. Meals

**Теория:** adverbs of frequency always, usually, often, sometimes, never

**Практика:** I (always) have (cereal) for breakfast. Dad (usually) has (an egg and a toast). He/ she likes /doesn't like (milk).

## 13. Household. Jobs.

**Теория:** Asking for help. Употребление модального глагола «can»

**Практика:** Просить о помощи и отвечать Can you (mend my kite)? Yes, all right. Sorry, I can't. I'm (watering the plants). Where's Helen? She is in the (kitchen). What's she doing? She's (making a sandwich).

## 14. Food and drink

**Теория:** “Would you like...?”

**Практика:** Would you like (an ice cream)? Yes, please. No, thank you. I'd like (an apple pie). What would you like to (eat/ drink)?

## 15. Food and drink

**Теория:** How much? How many? Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

**Практика:** употребление how much/how many/ a little/ a few How much (chocolate)? A little/ not very much/ (not) a lot

## 16. Free time

**Теория:** структура like doing

**Практика:** Do you like (running)? Yes, I do. No, I don't. Does he/ she like (doing ) gym? Yes, he/she does. No, he/ she doesn't. He/she (watches TV) (every day). He/ she (rides) (once or twice a week).

## 17. Transport

**Теория:** By car, by plane, by train, on foot

**Практика:** Диалог составить

## 18. Transport rules

**Теория:** Модальный глагол must. Модальный глагол must, предлоги передвижения

**Практика:** You mustn't (ride in the road) You must (wear you helmet). Проект «Правила дорожного движения»

## 19. Places.

**Теория:** Why did (he/she) go to (the bakers/ petrol station/.... )? To get (some bread rolls/petrol...)

**Практика:** Разучивание песни

## 20. Weather and the seasons

**Теория** Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных.

**Практика** Говорить о погоде, временах года, прогнозе погоды. (Summer) is the (hottest) season. It's (hotter) than (spring). It's (sunnier) too.

## 22. Halloween и Велесова ночь

**Теория** История и традиции празднования.

## 23. Halloween

**Практика:** викторина

## 24. National Unity Day история праздника

**Теория:** история праздника

**Практика:** викторина

### **25. Water birds. Природа: флора и фауна.**

**Теория:** Правило чтения буквосочетания ea. Правила использования структуры сравнительной и превосходной степени имен прилагательных.

**Практика:** Активизация лексико-грамматических навыков. Диалог-расспрос о природе. Составление рассказа-описания с использованием ключевой информации.

### **26. Changes in nature. Природа.**

**Теория:** Чтение буквосочетания aw. Правила Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Особенности использования неправильных прилагательных good, bad в сравнительной и превосходной степени.

**Практика:** «Удивительные превращения» отвечать на вопросы. Диалог «Наблюдение за природой» “Ugly Duckling” чтение по ролям. Диалог о природе. Инсценировка “Ugly Duckling”

### **27. Plans**

**Теория:** Present Continuous for future

**Практика:** I'm/ He's/ She's/ (going to the cinema) on (Monday). Is he/ she (playing tennis) on Tuesday)? Yes, he/she is. No, he/she isn't. Let's (go swimming) on (Wednesday). Диалог-обсуждение планы на неделю. Разучивание песни.

### **28. Mother's Day**

**Практика:** сделать и подписать открытку

### **29. A day off**

**Теория:** Past simple. Специальные вопросы. задавать специальные вопросы и отвечать на них. (How/ where/ when) did you/ she/he go? I/he/she went (by train) to London) (after breakfast).

**Практика:** задавать специальные вопросы и отвечать на них. аудирование.

### **30. Revision / Проверочная работа**

**Практика:** Проверочная работа повторение пройденного материала.

### **31. People of the world Страны и континенты.**

**Теория:** Правило чтения буквосочетания ew. Правила использования слов для обозначения количества much, many, a lot (of), lots of. Правила использования структуры модального глагола Should.

**Практика:** “Old customs in the modern world” работа с текстом

### **32. Chinese inventions. Открытия и изобретения.**

**Теория:** Чтение буквосочетания igh. Правила использования придаточных предложения условий 1-го типа.

**Практика:** Написание информационного сообщения. Диалог об открытиях и изобретениях.

### **33. Revision / Проверочная работа**

**Практика:** Проверочная работа повторение пройденного материала

### **34. Daisy's tiger dream**

**Теория:** Повторение грамматики

**Практика:** прочитать текст и вставить правильные слова в предложения, аудирование, пересказ

### **35. Revision / Проверочная работа**

**Практика:** повторение пройденного материала за полугодие

### **36. Christmas and New Year**

**Практика:** викторина, составление и разгадывание кроссвордов, письмо Деду Морозу

### **37. The Incas. Древние Инки.**

**Теория:** Чтение буквосочетаний air, are. Правила использования выражений somebody, anybody, nobody, everybody в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

**Практика:** Чтение и аудирование "A message for the Inca King" Диалог-обсуждение о древних цивилизациях Сочинение-описание с готовым началом

### **38. Disasters**

**Теория:** too + adjectives, My/his/her (coffee) was too (cold).

**Практика:** Are you going to (ride) (that) bike? No, it's too small.

### **39. Revision / Обобщение .**

**Практика:** Повторение. Проверочная работа.

### **40. A busy Monday**

**Теория:** Активизация лексико-грамматических структур.

**Практика:** чтение текста, выполнение заданий по тексту, диктант, аудирование, пересказ

### **41. Story**

**Теория:** past simple

**Практика:** What did the prince want? How did he travel? Аудирование

### **42. Revision Обобщение.**

**Практика:** Проверочная работа.

### **43. The tomaango tree**

**Теория:** Активизация лексико-грамматических структур

**Практика:** чтение текста, выполнение заданий по тексту, работа с лексикой, аудирование, пересказ, инсценировка

### **44. Do whales have stomach-ache?**

**Теория:** Активизация лексико-грамматических структур

**Практика:** чтение текста, true or false, выполнение заданий на аудирование, пересказ.

### **45. 23<sup>rd</sup> of February**

**Практика:** сделать открытку и подписать

### **46. The grey cloud**

**Теория:** Активизация лексико-грамматических структур.

**Практика:** чтение рассказа, выполнение заданий по тексту, аудирование, пересказ.

### **47. Daisy's tiger dream**

**Теория:** Повторение грамматических структур

**Практика:** чтение текста, ответы на вопросы, true or false, задания по тексту, задания на аудирование, пересказ

### **48. 8<sup>th</sup> of March**

**Практика:** сделать и подписать поздравительную открытку

#### **49. Games**

**Теория:** Present Perfect

**Практика:** Have you ever (played chess)? Yes, I have. No, I haven't. I've never (played chess.)

#### **50. Special things**

**Теория:** Present Perfect, Present Perfect and Past Simple.

**Практика:** Has he/she seen (Aladdin)? Yes, he/ she has. No, he/ she hasn't. What's the most (interesting film) you've ever (seen)?

#### **51. Maslenitsa**

**Практика:** История и традиции. Викторина

#### **52. St. Patrick's Day**

**Практика:** викторина

#### **53. Looking for things**

**Теория:** Present perfect Have you seen the (the ruler/the crayons)? Yes, I have. No, I haven't Which one(s)? The (green) one(s). It's / they are (on the desk).

**Практика:** Выполнение практических заданий. Составление диалога.

#### **54. Life in the north. Жизнь на севере.**

**Теория:** Правила использования структура модального глагола might. Правила использования структуры грамматического времени Present Perfect. Правила использования структура модального глагола might. Правила использования структуры грамматического времени Present Perfect.

**Практика:** Диалог о жизни на севере. Пересказ текста. Написание рассказа-описания.

#### **55. Walking with English**

**Практика:** разработка блиц-экскурсии Составление маршрута, разработка блиц-экскурсии Нарисовать карту маршрута. Презентация проекта.

#### **56. Space travel. Космос.**

**Теория:** Чтение буквосочетания ph. Правила использования слов для обозначения количества a few, a little. Правила использования структуры adjective + enough.

**Практика:** "Space pioneers" чтение текста, работа с текстом. Написание биографии по ключевым словам. Аудирование

#### **57. Cosmonautics Day**

**Практика:** Активизация лексики. Составление кроссворда

#### **58. The fancy dress shop**

**Теория:** Активизация лексико-грамматического материала

**Практика:** Чтение текста, работа с новой лексикой. **выполнение** заданий по тексту, аудирование, пересказ

#### **59. Revision. / Проверочная работа.**

**Практика:** Обобщение и повторение пройденного материала. Проверочная работа.

#### **60. Easter**

**Практика:** Викторина об истории и традиции празднования Пасхи в России и англоязычных странах

## 61. Victory Day

**Практика:** проектная работа «История моей семьи в истории страны в годы Великой Отечественной войны»

## 62. A desert oasis. Пустыни.

**Теория:** Особенности чтения буквы с. Правила использования придаточных предложений с who. притяжательных местоимений mine, yours, his, hers, ours, theirs. Правила использования придаточных предложений с who. притяжательных местоимений mine, yours, his, hers, ours, theirs.

**Практика:** The Lost city чтение рассказа, задания по тексту, выполнение аудиозаданий

## 63. Revision. / Проверочная работа.Обобщение и повторение пройденного материала

## 64. Exit test / Годовая проверочная работа.

## 65. Диагностическая работа по итогам года

## 66. Let's have fun

**Практика:** скороговорки, пословицы разыграть сценку по одной из пройденных тем

### Календарно-тематическое планирование 4 год обучения

	Месяц	Планируемая дата	Название темы	Количество часов		
				всего	теория	практика
1.	сентябрь		<b>Вводное занятие.</b> Инструктаж по технике безопасности.	2	2	0
2.			<b>Hello! Welcome to the club, friends! I'm here</b> Праздник - знакомство. «Я здесь». Проект «Место английского языка в мире, и какую роль он играет в мире и моей жизни». Рисунки на тему изучения английского языка.	2	1	1
3.			<b>First day of school.</b> Present Continuous, Imperative mood Come in, close the door, употребление I have got / he, she has got + school objects, He/she likes, I like (art) . (He) can (write stories).	2	1	1
4.			<b>Time.</b> Present continuous/ present simple What's the time? What time is it? It's (nine o'clock) (in the morning). Спрашивать и отвечать который. Песня «Который час?»	2	1	1

5.			<b>Daily activities</b> Present Continuous/ present simple He/ She (arrives at work) at (nine o'clock) every (morning). He/She's (arriving at work). Рассказывать о распорядке дня своем/ членов семьи.	2	1	1
6.			<b>Feelings</b> Past Simple Правила использования структуры грамматического времени past simple в утвердительных предложениях и общих вопросах, а также краткие ответы на общие вопросы. Did you have a good day (at school)? Yes, it was great. It was alright. It was awful. Рассказывать, как прошел день.	2	1	1
7.			<b>Daily activities</b> Past Simple Правила использования структуры грамматического времени past simple в утвердительных предложениях и общих вопросах, а также краткие ответы на общие вопросы. Did you/ he/ she (paint a picture)? Yes, I/ he/ she (paint a picture). No, I/ he/ she didn't. What did you/ he/ she do? I/ she/ he (had art). Обсуждение текста "Минни в доме Билла"	2	1	1
8.			<b>Descriptions</b> Past tense be I/ he/ she was (happy). We / they were (bored). Was he/ she (naughty)? Yes, he/she was. No, he/she wasn't. (Minnie) was (bored) because (Bill)went to work.	2	1	1
9.			<b>School Clubs are fun.</b> Past simple в утвердительных предложениях и общих вопросах. Диалог-расспрос о событиях в прошлом.	2	1	1
10.			<b>School Clubs are fun.</b> Правило использования структуры too + adjective. Диалог-расспрос на тему увлечений и спорта. Написание электронного письма другу.	2	1	1
11.			<b>School Clubs are fun.</b> Структура too + adjective. Электронное письмо другу	2	1	1

			(личное).			
12.			<b>Leisure</b> Asking for permission. Can I...? Can I/ we play in the garden? Yes, all right. No, you can't. Can I have a (burger)/ an (apple)/ some (milk/ nuts)? Can I borrow ( a pencil), please? Yes, here you are. Sorry, I haven't got (a pencil). Спрашивать разрешение. Песня «Можно мне бутерброд?», стихотворение «Билл». Игра «Can I borrow...?»	2	1	1
13.	октябрь		<b>Descriptions</b> adjectives/ adverbs Bill's a (worker). He's (working happily). Песня «Тихо спой ЭТОТ СТИХ»	2	1	1
14.			<b>Meals</b> adverbs of frequency always, usually, often, <b>sometimes, never</b> I (always) have (cereal) for breakfast. Dad (usually) has (an egg and a toast). He/ she likes /doesn't like (milk).	2	1	1
15.			<b>Household. Jobs.</b> Asking for help. Употребление модального глагола «can» Просить о помощи и отвечать Can you (mend my kite)? Yes, all right. Sorry, I can't. I'm (watering the plants). Where's Helen? She is in the (kitchen). What's she doing? She's (making a sandwich).	2	1	1
16.			<b>Food and drink</b> “Would you like...?” Would you like (an ice cream)? Yes, please. No, thank you. I'd like (an apple pie). What would you like to (eat/ drink)?	2	1	1
17.			<b>Food and drink</b> How much? How many? Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	1	1
18.			<b>Food and drink</b> употребление how much/how many/ a little/ a few How much (chocolate)? A little/ not very much/ (not) a lot	2	1	1
19.			<b>Free time</b> структура like doing Do you like (running)? Yes, I do. No, I don't. Does he/ she like (doing ) gym? Yes, he/she does. No, he/ she doesn't. He/she	2	1	1

		(watches TV) (every day). He/she (rides) (once or twice a week).			
20.		<b>Transport</b> By car, by plane, by train, on foot Диалог составить	2	1	1
21.		<b>Transport rules</b> Модальный глагол must, предлоги передвижения Проект «Правила дорожного движения»	2	1	1
22.		<b>Places.</b> Why did (he/she) go to (the bakers)? To get (some bread rolls) Разучивание песни. Задавать вопрос и отвечать на него Why did you go there?	2	1	1
23.		<b>Weather and the seasons</b> Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Говорить о погоде, временах года, прогнозе погоды. (Summer) is the (hottest) season. It's (hotter) than (spring). It's (sunnier) too.	2	1	1
24.		<b>Halloween и Велесова ночь.</b> История и традиции празднования.	2	1	1
25.		<b>Halloween</b> викторина	2	1	1
26.	ноябрь	<b>National Unity Day</b> история праздника	2	0	2
27.		<b>Water birds. Природа. Флора и фауна.</b> Чтение буквосочетания ea. Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных	2	1	1
28.		<b>Water birds. Природа. Флора и фауна.</b> Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Составление рассказа-описания с использованием ключевой информации	2	1	1
29.		<b>Water birds. Природа. Флора и фауна.</b> Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных.	2	1	1
30.		<b>Changes in nature.</b> Природа. Чтение буквосочетания aw. Правила Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. «Удивительные	2	1	1

		превращения» ответить на вопросы. Диалог «Наблюдение за природой» “Ugly Duckling” чтение по ролям			
31.		<b>Changes in nature. Природа.</b> Особенности использования неправильных прилагательных good, bad в сравнительной и превосходной степени. Диалог о природе. Инсценировка “Ugly Duckling”	2	1	1
32.		<b>Plans Present Continuous for future I'm/ He's/ She's/ (going to the cinema) on (Monday). Is he/ she (playing tennis) on Tuesday)? Yes, he/she is. No, he/she isn't. Let's (go swimming) on (Wednesday). That's a good idea. I'm busy I can't go on (Wednesday)</b>	2	1	1
33.		<b>Plans Present Continuous for future Диалог-обсуждение планов на неделю. Разучивание песни.</b>	2	1	1
34.		<b>Mother's Day</b> сделать и подписать открытку	2	0	2
35.		<b>A day off Past simple.</b> Специальные вопросы. задавать специальные вопросы и отвечать на них. (How/ where/ when) did you/ she/he go? I/he/she went (by train) to London) (after breakfast).	2	1	1
36.		<b>A day off</b> аудирование.	2	1	1
37.	декабрь	<b>Revision / Проверочная работа</b> повторение пройденного материала.	2	1	1
38.		<b>People of the world Страны и континенты.</b> Правило чтения буквосочетания ew. “Old customs in the modern world” работа с текстом	2	1	1
39.		<b>People of the world. Страны и континенты.</b> Правила использования слов для обозначения количества much, many, a lot (of), lots of. “Old customs in the modern world” работа с текстом	2	1	1
40.		<b>People of the world. Страны и континенты.</b> Правила использования структуры	2	1	1

			модального глагола Should. Чтение “The Golden Mask of Charichari”, аудиозапись			
41.			<b>Chinese inventions. Открытия и изобретения.</b> Чтение буквосочетания igh. Правила использования придаточных предложения условий 1-го типа. Чтение текста “We use these every day”, задания по тексту Написание информационного сообщения.	2	1	1
42.			<b>Chinese inventions. Открытия и изобретения.</b> Диалог об открытиях и изобретениях. использования придаточных предложения условий 1-го типа. “The golden mask of Charichari” Диалог-обсуждение	2	1	1
43.			<b>Revision / Проверочная работа</b> повторение пройденного материала	2	0	2
44.			<b>Daisy's tiger dream</b> прочитать текст и вставить правильные слова в предложения	2	0	2
45.			<b>Daisy's tiger dream</b> аудирование <b>Daisy's tiger dream</b> аудирование, пересказ	2	0	2
46.			<b>Revision / Проверочная работа</b> повторение пройденного материала за полугодие	2	0	2
47.			<b>Christmas and New Year</b> викторина	2	0	2
48.			<b>New Year and Christmas</b> составление и разгадывание кроссвордов	2	0	2
49.			<b>New Year and Christmas</b> письмо Деду Морозу	2	0	2
50.	январь		<b>The Incas. Древние Инки.</b> Чтение буквосочетаний air, are. Правила использования выражений somebody, anybody, nobody, everybody в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Чтение и аудирование “A message for the Inca King” Диалог-обсуждение о древних цивилизациях	2	1	1

51.			<b>The Incas. Древние Инки.</b> Сочинение-описание с готовым началом Диалог- обсуждение “The Golden Mask of Chapichapi”	2	1	1
52.			<b>Disasters too + adjectives,</b> My/his/her (coffee) was too (cold).	2	1	1
53.			<b>Disasters too + adjectives,</b> Are you going to (ride) (that) bike? No, it's too small.	2	1	1
54.			<b>Revision / Обобщение .</b> Повторение. Проверочная работа.	2	1	1
55.			<b>A busy Monday</b> чтение текста, выполнение заданий по тексту	2	1	1
56.			<b>A busy Monday</b> диктант, аудирование	2	1	1
57.			<b>A busy Monday</b> пересказ	2	0	2
58.			<b>Story past simple</b> What did the prince want? How did he travel?	2	1	1
59.			<b>Story</b> аудирование	2	0	2
60.	февр аль		<b>Revision</b> Обобщение. Проверочная работа.	2	0	2
61.			<b>The tomaango tree</b> чтение текста, выполнение заданий по тексту, работа с лексикой	2	1	1
62.			<b>The tomaango tree</b> аудирование	2	0	2
63.			<b>The tomaango tree</b> пересказ	2	0	2
64.			<b>The tomaango tree</b> инсценировка	2	1	1
65.			<b>Do whales have stomach-ache?</b> чтение текста, ответить на вопросы, true or false.	2	1	1
66.			<b>Do whales have stomach-ache?</b> Выполнение заданий на аудирование.	2	1	1
67.			<b>Do whales have stomach-ache?</b> Пересказ.	2	1	1
68.			<b>23<sup>rd</sup> of February</b> сделать открытку и подписать	2	0	2
69.			<b>The grey cloud</b> чтение рассказа, выполнение заданий по тексту.	2	1	1
70.			<b>The grey cloud</b> аудирование, пересказ.	2	0	2
71.			<b>Daisy's tiger dream</b> чтение текста, ответы на вопросы, true or false/	2	1	1
72.	март		<b>Daisy's tiger dream</b> задания по	2	1	1

			тексту, ответить на вопросы			
73.			<b>Daisy's tiger dream</b> задания на аудирование, пересказ	2	1	1
74.			<b>8<sup>th</sup> of March</b> сделать и подписать поздравительную открытку	2	0	2
75.			<b>Games</b> Present Perfect Have you ever (played chess)? Yes, I have. No, I haven't. I've never (played chess.) Поворение	2	1	1
76.			<b>Special things</b> Present Perfect. Has he/she seen (Aladdin)? Yes, he/ she has. No, he/ she hasn't	2	1	1
77.			<b>Special things</b> Present Perfect. What's the most (interesting film) you've ever (seen)?	2	1	1
78.			<b>Maslenitsa</b> История и традиции. Викторина	2	1	1
79.			<b>St. Patrick's Day</b> викторина	2	0	2
80.			<b>Special things</b> Present Perfect and Past Simple.	2	1	1
81.			<b>Looking for things</b> Present perfect Have you seen the (the ruler/the crayons)? Yes, I have. No, I haven't	2	1	2
82.			<b>Looking for things</b> Present perfect Which one(s)? The (green) one(s). It's / they are (on the desk).	2	1	1
83.			<b>Life in the north. Жизнь на севере.</b> Правила использования структура модального глагола might. Правила использования структуры грамматического времени Present Perfect. Диалог о жизни на севере.	2	1	1
84.			<b>Life in the north. Жизнь на севере.</b> Правила использования структура модального глагола might. Правила использования структуры грамматического времени Present Perfect. Пересказ текста.	2	1	1
85.	апрел ь		<b>Life in the north. Жизнь на севере.</b> Правила использования структура модального глагола might. Правила использования структуры грамматического	2	1	1

			времени Present Perfect. Написание рассказа-описания.			
86.			<b>Walking with English</b> разработка блиц-экскурсии Составление маршрута.	2	1	1
87.			<b>Walking with English</b> разработка блиц-экскурсии Нарисовать карту маршрута. Презентация проекта.	2	1	1
88.			<b>Space travel. Космос.</b> Чтение буквосочетания ph. Правила использования слов для обозначения количества a few, a little. "Space pioneers" чтение текста, работа с текстом	2	1	1
89.			<b>Space travel. Космос.</b> Правила использования структуры adjective + enough. "A journey into space" чтение, обсуждение.	2	1	1
90.			<b>Space travel. Космос.</b> Написание биографии по ключевым словам.	2	1	1
91.			<b>Space travel. Космос</b> Аудирование	2	0	2
92.			<b>Cosmonautics Day</b> Составить кроссворд	2	0	2
93.			<b>The fancy dress shop</b> Чтение текста, работа с новой лексикой.	2	1	1
94.			<b>The fancy dress shop</b> выполнение заданий по тексту	2	1	1
95.			<b>The fancy dress shop</b> аудирование	2	1	1
96.			<b>The fancy dress shop</b> пересказ	2	1	1
97.			<b>Revision. / Проверочная работа.</b> Обобщение и повторение пройденного материала	2	0	2
98.	май		<b>Easter</b> Викторина об истории и традиции празднования Пасхи в России и англоязычных странах	2	0	2
99.			<b>Victory Day</b> проектная работа «История моей семьи в истории страны в годы Великой Отечественной войны»	2	1	1
100.			<b>A desert oasis. Пустыни.</b> Особенности чтения буквы c. Правила использования придаточных предложений с	2	1	1

			who. притяжательных местоимений mine, yours, his, hers, ours, theirs. The Lost city чтение рассказа, задания по тексту.			
<b>101.</b>			<b>A desert oasis. Пустыни.</b> Правила использования придаточных предложений с who. притяжательных местоимений mine, yours, his, hers, ours, theirs. The Lost city выполнение аудиозаданий.	2	1	1
<b>102.</b>			<b>A desert oasis. Пустыни.</b> Особенности чтения буквы с. Правила использования придаточных предложений с who. притяжательных местоимений mine, yours, his, hers, ours, theirs. The Lost city пересказ текста	2	1	1
<b>103.</b>			<b>A desert oasis. Пустыни.</b> Особенности чтения буквы с. Правила использования придаточных предложений с who. притяжательных местоимений mine, yours, his, hers, ours, theirs. Написание рассказа с заданным началом.	2	1	1
<b>104.</b>			<b>Revision. / Проверочная работа. Обобщение и повторение пройденного материала</b>	2	0	2
<b>105.</b>			<b>Exit test / Годовая проверочная работа.</b>	2	0	2
<b>106.</b>			<b>Диагностическая работа по итогам года</b>	2	0	2
<b>107.</b>			<b>Let's have fun</b> скороговорки, пословицы	2	0	2
<b>108.</b>			<b>Let's have fun</b> разыграть сценку по одной из пройденных тем	2	0	2
			<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>81</b>	<b>135</b>

**Оценочные и методические материалы**  
**Методические материалы, включая информационные источники.**

**Учебно-методический комплекс**

1. Комплект диагностического инструментария.
2. Комплект тестовых заданий для контроля знаний.
3. Раздаточный материал для самостоятельных практических работ (карточки, копии материалов к занятиям).
4. Методические рекомендации к контрольным тестовым работам.
5. Набор дидактических материалов для учителя (книга для учителя, копии тестовых работ, аудиоматериалы, видеоматериалы).

**Методические материалы**

Компоненты учебно-методического комплекса	Для педагога	Для родителей
<b>Учебные и методические пособия</b>		
Информационные, справочные материалы	Справочная литература по английскому языку  Oxford idioms  Active Study Longman Dictionary  Macmillan English Dictionary	Учебные материалы Get Set Go  Учебные материалы English World
Научная, специальная, методическая литература	Специальная литература  Lessons with laughter, George Woolard, Thomson Heinle, 2007 Timesaver Nigel Newbrook, 2006	
Тематические, методические пособия, разработки	Поурочные разработки по английскому языку для УМК Get Set Go  Поурочные разработки по английскому языку для УМК English World  Тематические тестовые задания	
Конспекты занятий, дидактические игры	Дидактические игры,	
Таблицы	Таблицы с грамматическими правилами	Таблицы с грамматическими правилами
Схемы		

Плакаты	Тематические плакаты	
Картины	Тематические картинки	
ФОТОГРАФИИ		
Раздаточный материал (дидактические карточки, образцы работ, алгоритм выполнения заданий, памятки и др.)	Наглядные материалы Дидактические материалы	Список материалов
<b>Материалы по индивидуальному сопровождению учащихся</b>		
Методики психолого-педагогической диагностики учащихся: <ul style="list-style-type: none"><li>• анкеты</li><li>• тесты</li><li>• опросники</li><li>• игры</li><li>• диагностические карты</li><li>• тематические, авторские, комплексные методики</li></ul>	Анкеты	
Памятки для детей и родителей		Зарядка для глаз
<b>Материалы по работе с детским коллективом</b>		
Методичка педагогической диагностики коллектива: <ul style="list-style-type: none"><li>• анкеты</li><li>• тесты</li><li>• опросники</li><li>• игры</li><li>• диагностические карты</li><li>• тематические, авторские, комплексные методики</li><li>• дневники</li><li>• Исследования</li><li>• практикумы</li></ul>	Тесты Диагностическая карта Тематические игры Тематические песенки Скороговорки, поговорки	Тематические песенки Скороговорки, поговорки Тексты для чтения
Сценарии коллективных и творческих дел	Инсценировки	
<b>Материалы из опыта работы педагога</b>		
Методические разработки	Презентации	
Методические рекомендации		
Конспекты занятий	Поурочные разработки занятий	
Публикации		
Описание опыта работы по определенной теме или разделу программы		
Исследовательская деятельность		

## Список литературы

1. Г. Доля «Happy English» Интенсивная методика обучения детей английскому языку на материале детских песенок и стихотворений. Издательство «Eng-рус».
2. Г. Доля «Happy English» Интенсивная методика обучения детей английскому языку на материале детских веселых рассказов и стихотворений. Издательство «Eng-рус».
3. Г. Доля «Happy English. Grammar. Models. Drill Book» Издательство «Eng-рус».
4. Английские песенки/ Сост. М.А. Серебренников. – Спб.: КАРО, 2010.
5. М.Н. Евсеева «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста». Волгоград: Панорама, 2006.
6. Английский в рифмованных диалогах. (Easy English for lazy people +CD аудиокурс). Евгения Карлова. - СПб.: Питер, 2013. - 240 с.: ил.
7. Стихи и пьесы для детей: Сб. на английском языке. Сост. и адапт. К.А. Родкина, Т.А. Соловьева. – М.: Просвещение, 1989.
8. Caroline Hooper and Emma Danes «The Usborne Little Book of Nursery Rhymes».- London: Usborne Publishing Ltd., 2005.
9. Cathy Lawday «Get Set Go» Pupil's Book 1. Oxford University Press 2008.
10. Cathy Lawday «Get Set Go» Pupil's Book 2. Oxford University Press 2008.
11. Cathy Lawday «Get Set Go» Pupil's Book 3. Oxford University Press 2008.
12. Elizabeth Gray, Virginia Evans «Welcome. Starter a/ Starter b. Express Publishing, 2009.
13. Liz Driscoll «Get Set Go» Pupil's Book 4. Oxford University Press 2012.
14. Примерные программы общего начального образования. Начальная школа.- М.: Просвещение, 2010. - («Серия стандарты второго поколения»).
15. УМК «Звездный английский» для 2 класса / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
16. Примерная основная образовательная программа начального общего образования <http://fgosreestr.ru>
17. УМК «Звёздный английский» для 2 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
18. Сметанникова Н.Н. Программа поддерживающего чтения. Через чтение в мировое образовательное пространство. М., 2001.
19. [http:// BestReferat.ru](http://BestReferat.ru). Изучение процесса развития интенсивного чтения.
20. [http:// lenglish.com](http://lenglish.com). Виды чтения на английском языке.
21. [http:// referatwork.ru](http://referatwork.ru). Домашнее чтение в обучении английскому языку.
22. Английские народные сказки = English Folk Tales. Сост. В.А. Верхогляд. – М.: Айрис-пресс, 2012. (Английский клуб. Домашнее чтение).
23. Маленькие сказки. Редьярд Киплинг = Just so stories. Rudyard Kipling. Сост. Е.Г.Воронова, Н.Н. Чесова. – М.: Айрис-пресс, 2010. (Английский клуб. Домашнее чтение).
24. Остапенко К.К. Английский язык через сказку. Учебное пособие для младших школьников. М.: КАРО, 2010г
25. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.
26. Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1986. – 128 с., ил.
27. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с
28. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 1-4 классы.- М.: ВАКО, 2006. – 176с. – (Мастерская учителя).
29. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- Д.: Сталкер, 2001.-320с.: ил.
30. Кулиш В.Г. Веселый английский . - Д.: Сталкер, 2001. – 320с.: ил.

31. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. 2-4 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 80 с. – (Серия «Начальная школа»)
32. Подборка сказок на английском языке, входящих в серию иллюстрированных учебных пособий «Читаем вместе» - М.: Айрис-пресс, 2016., адресованных детям дошкольного и младшего школьного возраста: Бабочка Алина и ее картина; Кошка и мышка; Мэри и ее друзья; Колобок; Три поросенка; Златовласка и три медведя; Волшебный горшок каши; Белоснежка и семь гномов; Золушка
33. Anne Robinson. Fun for Starters/Movers.
34. Karen Saxby. Storyfun for Starters/Movers.
35. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
36. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004.
37. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.
38. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006
39. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку»
40. English World 3 Teacher's Resource Centre. Macmillan
41. Mary Bowen, Liz Hocking English World 3 Dictionary. Macmillan, 2015
42. Mary Bowen, Liz Hocking English World 3. Teacher's Book. Macmillan, 2017
43. Nick Beare English World 3 Grammar Practice Book. Macmillan, 2015 Литература для учащихся
1. Mary Bowen, Liz Hocking English World 3. Pupil's Book. Macmillan, 2017
44. Mary Bowen, Liz Hocking English World 3. Workbook. Macmillan, 2017
- 45.1. Mary Bowen, Liz Hocking English World 4. Pupil's Book. Macmillan, 2017
- 46.2. Mary Bowen, Liz Hocking English World 4. Workbook. Macmillan, 2017

#### Цифровые образовательные ресурсы:

1. Аудио-приложение к учебному пособию «Get Set Go» 1-4. Oxford University Press 2008.
2. Аудио-приложение к учебному пособию «Welcome. Starter a/ Starter b. Express Publishing, 2009.
3. Caroline Hooper and Emma Danes «Nursery Rhymes Songbook» CD - London: Usborne Publishing Ltd., 2005.
4. Английский язык детям <http://www.bilingual.ru/> Развитие ребенка.  
 Все для раннего развития детей <http://www.razvitierebenka.com/> Информационный портал «Все решения.Ру» <http://vseresheniya.ru/>  
 Книжный Дом «Азбукварик» — лучшие книжки для ваших детей <http://www.azbookvarik.ru/>

#### Учебно-практическое оборудование

1. Комплекты для обучения грамоте (алфавит, набор букв, образцы письменных букв).
2. Таблицы, плакаты к основным разделам грамматического материала.
3. Наборы сюжетных и предметных картинок, ситуационные плакаты с раздаточным материалом.
4. Портреты поэтов и писателей.
5. Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы.
6. Игрушки -самоделки.
7. Атрибуты для театрализованных игр (элементы костюмов).

## Развивающие игры

### Игры

#### 1. Как тебя зовут?

Дети становятся в круг. Играют все одновременно. Педагог бросает мяч одному из учащихся и говорит: "What's your name?". Учащийся ловит мяч и отвечает: "My name's Vova". Бросает мяч другому учащемуся и спрашивает: "What's your name?". Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

#### 2. Цифровое лото. Настольно-печатная игра.

Каждый играющий получает по 1 большой карте и 6 фишек для закрывания. Выбирается водящий. Ему выдается набор карточек с цифрами. Водящий поочередно берет карточки с цифрами и называет цифру. Учащиеся закрывают соответствующую цифру на своей большой карте фишкой для закрывания. Побеждает тот, кто первым закроет цифры на большой карте.

#### 3. Поменяйтесь местами.

Дети становятся в круг. Играют все одновременно. У каждого в руках карточка с цифрой. Карточку следует держать двумя руками перед собой. Каждый из играющих называет свою цифру, подтверждая этим, что он ее запомнил. Во время игры смотреть на свою карточку запрещается. Педагог называет две цифры, например: "Two-five". Учащиеся, у которых в руках эти карточки, быстро меняются местами. В игре нет победителей.

#### 4. Сказочные герои.

Дети играют поочередно. Они выходят к столу педагога, на котором расположены картинки с изображением сказочных героев. Сделав свой выбор, берут картинку и говорят: "Hello, I'm glad to see you. My name is Karlson". (Возможно также использование пальчиковых кукол и кукольного театра).

#### 5. Маски-шоу.

Игра состоит из двух этапов. На первом этапе детям раздаются шаблоны масок. При помощи карандашей и фломастеров дети прорисовывают детали маски. На втором этапе они выходят на середину класса, держа маску перед лицом, и говорят: "Good morning. I am Mary/ I am from Great Britain. I am 7. I am glad to see you".

Использовать маски можно для тренировки разных речевых образцов (например, начать с одного самого простого предложения: "My name is Mary"). И далее, прибавляя по предложению, довести до распространенного рассказа с заданием придумать рассказ от имени английской девочки Мэри. Тематику рассказов расширяют по мере обучения: "My family", "Sport", "My toys" и т.д. Для достижения грамматических целей возможна отработка всех видов вопросов при выполнении задания «Расспроси Мэри о ее семье» и т.д.

#### 6. Кто это?

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Первый играющий выбирается считалкой. Он выходит на середину класса и с помощью мимики и жестов изображает кого-либо из членов семьи. Например: «ведет машину» - папа, «читает газету» - дедушка, «играет в классики» - сестренка и т.д. Остальные учащиеся угадывают, кого в данный момент изображают, используя структуру "Are you a mother?". Угадавший сменяет первого играющего. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не примут участие.

#### 7. Угадай.

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Первый играющий выбирается считалкой. Он выходит к столу педагога, на котором расположены картинки с изображением сказочных героев. О своем выборе он сообщает шепотом педагогу. Остальные учащиеся угадывают, какого персонажа загадал ведущий, используя структуру "Are you Neznaika?". Угадавший сменяет первого играющего. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не примут участие.

#### 8. Комарики.

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Первый играющий выбирается считалкой. Он выходит к доске. На доске висит плакат с буквами английского алфавита. Задача играющего быстро найти букву, которую ему называют учащиеся. Они используют структуру

“Show me the letter D”. До тех пор пока водящий не найдет букву, остальные учащиеся должны издавать звук “z-z-z”. Как только водящий показывает нужную букву, учащиеся замолкают.

#### **9. Необычное письмо.**

Вариант 1.

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Первый водящий выбирается считалкой. Он на доске без мела (пальчиком) «пишет» какую-либо букву. Дети угадывают написанную букву. Угадавший сменяет водящего. Игра продолжается.

Вариант 2.

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно парами. Первая пара выбирается считалкой. Один из играющих встает спиной к остальным, а его партнер «пишет» рукой букву у него на спине. Угадав «написанную» букву, учащийся приглашает себе нового партнера и сам «пишет» букву у него на спине. Игра продолжается.

Вариант 3.

Букву «пишут» в воздухе. Водящий при этом стоит спиной к играющим.

#### **10. Мои любимые буквы.**

Играют все дети одновременно. Выбирается водящий. Он выходит на середину классной комнаты и отворачивается к стене. Дети в это время выбирают себе карточку с буквой, располагая ее на парте «face down». Водящий, повернувшись лицом к классу, говорит: “I like English letters: A, C, R, и т.д. Назвать следует не больше 5 букв. Тот из играющих, у кого в руках названная буква, показывает свою карточку. Затем угаданные буквы подсчитываются, и результаты записываются на доске. Водящий называет нового водящего. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не исполнят роль водящего.

Победителем объявляется тот, кто угадал большее количество букв. Ему вручается приз.

#### **11. Покажи картинку.**

Играют все дети одновременно. Они стоят, построившись в линейку. В руках у них карточки с изображением животных. Педагог поочередно называет животных. Учащийся, у которого в руках карточка с названным животным, делает шаг вперед, подняв ее над головой и повторяя за педагога название животного. Учащийся, допустивший ошибку, выбывает из игры. Оставшиеся объявляются победителями и получают призы. (Игру следует проводить в оживленном темпе).

#### **12. Поиграем с мячом.**

Дети становятся в круг. Играют все одновременно. Они перебрасывают мяч друг другу, называя при этом животное. Тот, кто не смог назвать животное, выбывает из игры. Повторения запрещаются. Победителями объявляются все оставшиеся в кругу дети.

#### **13. Угадай-ка.**

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Первый играющий выбирается считалкой. Он берет одну из карточек с изображением какого-либо животного (карточки были предварительно разложены на столе педагога «face down»). Не показывая картинку детям, учащийся составляет загадку. Например: “It is big. It is grey. It can go and run”. (An elephant)

Отгадавший загадку берет следующую карточку и составляет новую загадку. Игра продолжается.

#### **14. Будь внимательным!**

Дети стоят, построившись в линейку. Играют все одновременно. Педагог, чередуя, отдает все команды: “Stand up! Sit down! Stand up! Sit down!” и т.д. Затем он «запутывает» детей, нарушая чередование (например: “Stand up! Sit down! Sit down! Stand up! Stand up!” и т.д.) по своему усмотрению. Детям следует внимательно следить за командами и четко их выполнять.

#### **15. Волшебное слово.**

Играют все дети одновременно. Они стоят, построившись в линейку. Они выполняют команды педагога только в том случае, если педагог произносит слово “please”.

Таким образом, команда звучит так: “Jump, please! Go, please!”. Учащийся, выполнивший команду без слова “please”, выбывает из игры. Победителями объявляются оставшиеся учащиеся. (В дальнейшем игру можно использовать в качестве физкультурной разминки).

#### **16. Я умею...**

Дети сидят на своих местах. Поочередно выходя на середину кабинета, каждый участник говорит: “I can go. I can dance. I can swim” и т.д. Задание заключается в том, чтобы произнести максимальное количество предложений за 1 минуту. Предложения подсчитываются, результат записывается на классной доске.

#### **17. Хвастунишка.**

Дети сидят на своих местах. Поочередно они говорят, что умеют делать. Первый учащийся говорит: “I can run”. Второй учащийся говорит: “You can run and I can skip”. Третий учащийся говорит: “You can skip and I can swim” и т.д. Учащийся, затруднившийся составить предложение, выбывает из игры.

#### **18. Эстафета.**

Играют все дети сразу, разделившись на 2 команды. Обе команды строятся в колонну по одному, первый игрок – на линии старта. На линии финиша в доступном удобном месте хаотично разложены карточки с глаголами движения в положении «face down». Участник каждой команды по сигналу бежит к линии финиша, берет карточку, показывает действие, изображенное на рисунке, говорит: “I can go” и бежит с карточкой обратно. Как только он переступает линию старта и встает за последним в колонне учащимся, в игру вступает следующий участник и т.д. выигрывает команда, большее количество карточек.

#### **19. Поменяйтесь карточками.**

Дети становятся в круг. В руках карточки с цифрами. По команде педагога, называющего 2 цифры, учащиеся, у которых данные цифры на карточках, меняются местами и карточками. Поменявшись, они называют свои цифры. Игра продолжается. (Вместо карточек с цифрами можно использовать картинки любой тематики).

#### **20. Любопытная ворона.**

Дети сидят на своих местах. Играют парами. Учащиеся, поочередно задавая вопросы своему товарищу из материала пройденных тем, угадывают чем любят заниматься члены семьи в свободное время.

#### **21. Математический мяч.**

Дети становятся в круг. Педагог поочередно бросает мяч каждому учащемуся и называет при этом простой математический пример. Например: “Two and two”. Учащийся перебрасывает мяч педагогу, называя ответ. Остальные учащиеся внимательно наблюдают за своим товарищем, исправляют в случае необходимости ошибки. Учащийся, не справившийся с заданием, выбывает из игры. Оставшиеся учащиеся объявляются победителями.

#### **22. Саймон говорит.**

Играют все дети одновременно. Они стоят, построившись в шеренгу. Педагог дает указание о поочередном выполнении каких-либо действий, которые следует выполнять лишь в том случае, если добавляются слова «Symon says». Например: “Show me your mouth, Symon says!” и т.д. Учащийся, допустивший ошибку, выбывает из игры. Оставшиеся объявляются победителями. В дальнейшем педагога сменяет учащийся, выбранный водящим.

#### **23. Рисовальный диктант.**

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. У каждого лист бумаги и набор фломастеров (разноцветных карандашей). Дети рисуют, следуя указаниям педагога. Например: “Let’s draw a monster. Draw a big black head. Draw three little red eyes. Draw a big green nose” и т.д. После завершения работы в классе устраивается выставка рисунков.

#### **24. Рисуем вместе.**

Играют все дети одновременно. Педагог предлагает: “Let’s draw a cat together”. Право выполнения какой-либо части рисунка на доске получает тот учащийся, кто может объяснить свои намерения, употребляя структуру: “I can draw a white head”, “I can draw two grey ears” и т.д. Завершив работу, учащиеся описывают рисунок с помощью структур “This is a cat. The cat has got a white head, two grey ears...” и т.д.

#### **25. Рассказ наоборот.**

Дети сидят на своих местах. В игре участвуют поочередно парами. Один из учащихся описывает внешность своего партнера, а тот, в свою очередь, не соглашается, реагируя противоположными по смыслу предложениями. Например, может иметь место следующий диалог:

Учащийся 1. Your head is small.

Учащийся 2. No, my head is big.

Учащийся 3. Your face is oval.

Учащийся 4. No, my face is round.

В игре возможно употребление отрицательных структур вторым партнером:

No, my head isn't small.

No, my face isn't oval.

## **26. Нарисуй чудовище.**

Дети сидят за столами. Перед каждым лист бумаги формата А4 с заготовкой рисунка: контуры головы и туловища. На доске запись:

1.legs 4. A nose

2.arms 5. A mouth

3.eyes 6.Ears

Первый играющий выходит к столу педагога, бросает кубик и согласно выпавшей цифре определяет часть рисунка, которую он должен нарисовать. Например, на верхней грани кубика -3. Играющий говорит: "I can draw eyes", возвращается на свое место и рисует. Его сменяет следующий учащийся, игра продолжается по цепочке до тех пор, пока кто-либо из играющих не закончит рисунок. Он объявляется победителем. В случае если число на грани кубика выпадает вторично, происходит пропуск хода. Непременным условием является подведение итогов игры, а также организация выставки рисунков.

## **27. Кто я?**

Дети находятся на своих местах. Играют все одновременно. Первый играющий выбирается считалкой. Он выходит на середину класса и загадывает какого-либо мультгероя, известного всем. Затем он начинает его описывать. Например, он говорит: "My hair is fair. Who am I?" Учащиеся угадывают: "Are you Cinderella?" Если учащийся неверно назвал имя, диалог продолжается.

●My nose is long. Who am I?

●Are you Pinocchio?

●Yes, I am.

Водящий возвращается на свое место, угадавший становится водящим. Игра продолжается.

## **28. Ленивая физкультминутка.**

Учащиеся находятся на своих местах, играют сидя, руки сложены на столе одна на другую (поза учащегося). Педагог в быстром темпе называет в единственном числе слова по теме "Parts of the Body". Если называемая часть тела у человека одна, учащийся поднимает одну руку, а если две или более – то две руки. Несмотря на то, что лексика относится к теме "Parts of the Body", возможно использование игры и при разработке других тем в качестве разминки и отдыха.

## **29. Я могу нарисовать ...**

Дети находятся на своих местах, играют по цепочке. Поочередно выходя к доске, учащиеся рисуют часть изображения какого-либо животного (лапы, уши, нос, хвост и т.д.). учащиеся на местах угадывают животное. В случае затруднения учащийся у доски продолжает рисовать, добавляя еще одну часть рисунка. Учащийся, правильно угадавший животное, выходит к доске, игра продолжается. В игре используются следующие структуры:

- I can draw an animal. Guess my animal, please.

- Can you draw an elephant?

- Yes, I can.

## **30. Голоса животных.**

Учащиеся играют, разделившись на две команды. Каждая команда получает по пять карточек с транскрипцией звуков, производимых различными животными. Участники команды читают транскрипцию, определяют животное и показывают его, не производя при этом звуков. Вторая

команда угадывает животное: “Are you cats? Are you frogs?” Команды меняются ролями. Игра продолжается.

### **31. Ты любишь суп?**

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Выбирается водящий. Он задумывает какое-либо слово, означающее продукты или напитки, и тихим голосом сообщает педагогу. Учащиеся поочередно задают вопросы, стараясь отгадать задуманное слово. Учащиеся используют при этом структуру ”Do you like (to eat) soup?”. Варианты ответов: “Yes, I like (to eat) soup”. “No, I don’t like (to eat) soup”.

### **32. А ты?**

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Игру начинает педагог. Он говорит: “I like to drink tea, and you?” Учащийся, к которому обращается педагог, повторяет фразу, добавляя свои слова: “I like to drink tea and milk, and you?” Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся группы. В игре возможно использование структуры “I like to eat”.

### **33. Съедобное – несъедобное.**

Все дети одновременно становятся в круг. Выбирается водящий, он берет мяч, занимает место в центре круга. Поочередно бросая мяч каждому из своих товарищей, водящий называет английские слова. В случае если названное слово означает продукт или напиток, играющий ловит мяч, в противном случае – отталкивает. Играющий, допустивший ошибку, то есть поймавший мяч с «несъедобным» словом, выбывает из игры. Оставшиеся в кругу учащиеся объявляются победителями.

### **34. Сказочные герои.**

Дети находятся на своих местах, играют по цепочке. Игра состоит из двух этапов.

Этап 1. Учащиеся берут со стола педагога карточки с изображением сказочных героев, разложенные «face down», и составляют короткий рассказ (2-3 предложения) об их семье.

Этап 2. Дети поочередно рассказывают о семье сказочного героя, не показывая свою карточку; остальные, задавая вопросы, угадывают сказочного героя. Например:

- I haven’t got a mother or a father, or a sister, or a brother. I have got a friend.

- Are you Buratino?

- No, I am not.

- Are you Cheburashka?

- Yes, I am (показывает картинку)

### **35. Стихотворение.**

Дети играют одновременно, разделившись на группы по 2-3 человека. Каждая группа располагается за отдельным столом и получает конверт карточками, на которых напечатаны отдельные слова. Задача состоит в том, чтобы как можно быстрее собрать стихотворение о семье. Побеждает группа, которая первой правильно справилась с заданием. При подготовке задания педагогу следует учитывать объем стихотворения: объем не должен превышать одного четверостишия.

### **36. Пять шагов.**

Задача учащихся – проговорить 5 предложений, объясняя свои родственные связи в семье, т.е. кому и кем он приходится в семье. Дети находятся на своих местах, играют поочередно. На полу в виде дорожки расположены карточки с цифрами от 1 до 5.

#### **Примеры предложений для мальчиков:**

I am my mother’s son.

I am my sister’s brother.

I am my Granny’s grandson.

I am my cousin’s cousin.

I am my uncle’s nephew.

### **37. Бинго «Выбери сам».**

Этой игре предшествует подготовительная работа, т.е. накануне урока педагог задает детям подготовить набор карточек «Семья». Педагог делает необходимые пояснения: в наборе 9 карточек размером 6\*9 см: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, тетя, дядя, двоюродный

брат или сестра. На каждой карточке рисунок и слово. Дети играют все одновременно. По желанию из своего набора они отбирают 6 карточек для игры, расположив их в 2 ряда по три в положении “face up”. Водящий, выбранный считалкой, выходит к столу педагога со своим полным (9 карточек) набором, перемешивает их и, расположив в стопку “face down”, поочередно открывает и называет члена семьи. Учащиеся, у кого такая карточка лежит на столе “face up”, переворачивает ее “face down”. Первый учащийся, перевернувший все свои карточки “face down”, говорит: «Бинго!», и считается победителем. Он становится водящим. Учащиеся на своих местах частично меняют свои карточки. Игра продолжается.

#### **38. Что пропало?**

Дети сидят на своих местах. На доске- картинки с изображением предметов. Дети запоминают и по команде “Close your eyes!” закрывают глаза. В это время один из учащихся, выбранный водящим, убирает какую-либо картинку. Учащиеся открывают глаза по команде водящего “Open your eyes!” и отгадывают пропавший предмет, отвечая на вопрос водящего “What is missing?”. Угадавший занимает место водящего. Игра продолжается.

#### **39. Диктант по памяти.**

Дети находятся на своих местах, играют все одновременно педагог дважды читает список слов по заданной теме. Учащиеся запоминают и затем по команде “Start!” записывают слова, которые запомнили. Работы проверяются педагогом. Трое учащихся, безошибочно написавшие самое большее количество слов, награждаются призами. Возможно применение такого диктанта по любой из изучаемых тем. С целью повторения педагог может брать для диктанта слова, объединенные по грамматическим признакам. Например, по частям речи: «Запомни и запиши прилагательные», «Запомни и запиши неправильные глаголы»). По своему усмотрению педагог может ввести ограничение времени для написания слов.

#### **40. Выходите, у кого нет.../ Выходите, у кого есть...**

Дети находятся на своих местах, внимательно слушают педагога. Педагог поочередно проговаривает предложения, одинаковые по структуре, но разные по содержанию. Услышав предложение, содержание которого имеет отношение именно к нему, учащийся выходит на середину комнаты и проговаривает предложение от своего имени. Примеры предложений:

Педагог: Come here, who has not got English on Friday.

Учащийся: I have not got English on Friday.

Игра может быть тематической или обзорной, т.е. по одной отдельно взятой теме или по нескольким темам одновременно. Предложения могут носить характер шутки, например: “Come here, who hasn’t got three legs”.

Данная игра может иметь как лексическую, так и грамматическую направленность. Например: Come here. Who visited his granny yesterday. Come here, who will play leap-frog tomorrow.

#### **41. Фоторобот.**

Дети сидят на своих местах. Играют в парах. Один из пары говорит: “I have got a friend” и описывает внешность своего друга или подружки, используя структуры “Her face is oval”, “Her hair is black”, “Her eyes are blue” и т.д. Его партнер, следуя описанию, рисует портрет. Портреты затем помещаются на доску. Победителем становится тот, кто нарисовал наиболее похожий портрет.

#### **42. Утренняя зарядка.**

Играют все дети, они стоят, построившись в колонну по одному. Игровое упражнение состоит из 3 этапов: первоначально учащиеся повторяют упражнения за педагогом, затем выполняют упражнения вместе с ним и проговаривают команды и, наконец, проведение зарядки поручается кому-либо из учащихся.

#### **43. Ты Золушка?**

Упрощенный вариант игры описывается в игре «Сказочные герои». Данная игра используется на продвинутом этапе обучения. Дети находятся на своих местах, играют поочередно. На доске записаны изученные темы: играющие могут использовать этот список как план рассказа, так как

непременное условие игры – составить предложение по теме так, чтобы оно имело отношение к сказочному герою. Например:

Тема

Примерная фраза

Знакомство

I am from Russia.

Семья

I have got a father, but I haven't got a mother/

Глаголы движения

I can dance very well.

Животные

I haven't got a cat.

Учащиеся отгадывают имя сказочного героя.

- Are you Cinderella? – Yes, I am.

В случае, если прослушав рассказ, учащиеся не смогут отгадать имя сказочного героя, учащийся придумывает новые предложения по заданным темам. Игра продолжается.

#### 44. «Да» и «Нет» не говорите.

Дети сидят на своих местах. Играют одновременно. Педагог поочередно обращаясь к каждому учащемуся, задает общие вопросы с учетом изученных устных тем. Учащиеся отвечают полными предложениями, избегая слов “Yes” или “No”. Например:

- Are you a pupil? – I am a pupil.

- Can you jump. – I can jump.

- Do you like to eat porridge? – I don't like to eat porridge.

Учащийся, допустивший употребление запрещенных слов, выбывает из игры. Оставшиеся в игре учащиеся объявляются победителями. Игра проводится в оживленном темпе.

#### 45. В магазине одежды.

Дети сидят на своих местах. Играют парами поочередно, выполняя роли продавца и покупателя. Между ними происходит диалог:

- Hello! I'm glad to see you.

- Hello! I'm glad to see you too.

- I like the blue jacket. Give me the blue jacket, please.

- Here you are.

- Thank you.

- You're welcome.

Продавец возвращается на свое место. Покупатель относит покупку домой (на свой стол) и возвращается в магазин. Теперь он становится продавцом. Игра продолжается по цепочке, пока не поиграют все дети.

#### 46. Где кот?

Дети сидят на своих местах. Играют парами. Играющие первой пары выбираются считалкой. Один из них поворачивается спиной к классу, второй в это время размещает игрушку-кота относительно какого-либо предмета и задает вопрос “Where is the cat?” Отвернувшийся учащийся отгадывает, употребляя вопросы “Is the cat in the box? Is the cat under the table?” и т.д. Дети соответственно отвечают “Yes” или “No”. Игроки меняются по цепочке. Игра продолжается.

#### 47. Ненастоящие прятки.

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Перед ними рисунок комнаты. Выбирается считалкой водящий. Он «прячется» в нарисованной комнате, сообщая об этом только педагогу тихим голосом: “I am under the table” или “I am behind the wardrobe”. Все остальные учащиеся «ищут» его, задавая при этом вопросы: “Are you under the bed? Are you in the wardrobe?” и т.д. Нашедший становится водящим. Игра продолжается.

#### 48. Закончи слово.

Играют все дети одновременно. Педагог поочередно бросает мяч каждому учащемуся и начинает проговаривать слова по теме «...». Учащийся возвращает мяч педагогу, называя слово полностью. Например:

Педагог (бросая мяч). Sea...

Учащийся (возвращая мяч). Season.

Учащийся, не справившийся с заданием, выбывает из игры. Игра должна проходить в достаточно быстром темпе.

### **Фонетические упражнения**

Жил на свете язычок

В доме без окошка.

На английском языке говорил немножко.

Делал по утрам зарядку - [t], [d], [n], [ŋ],

Убирал свою кровать,

Чистил зубы [ə - ð], убирал,

Двери настеж открывал [p - w],

Выходил он погулять,

Свежим воздухом дышать [h].

Язычок, когда гулял,

Очень быстро замерзал.

Кончик свой зубами прижимал

И дрожал [ð]-[ð],

Побежав немножко,

Он согревался, и тогда

Бесшумный звук раздавался [ə].

Надоело язычку в темном доме жить

И решил на потолке он окно пробить.

Поднял кончик язычок

Стал стучать о потолок [t]- [d].

А однажды наш дружок

Погулять пошел в лесок.

По дорожке он шагал [t]- [t]- [t],

Песню бодро напевал [la:] - [la:] - [la:].

Вдруг навстречу вышел волк: [u:] - [ə:],

Сразу язычок замолк.

Но не думайте, ребятки,

Что душа удрала в пятки.

Язычок ведь наш храбрец,

Славный парень – удалец.

Он немного отступил,

Брови хмуро насупил,

Завернулся, дыбов встал,

Очень страшно зарычал: [r]- [r].

Испугался волк, удрал.

[o]! – сказал наш язычок.

Улыбнулся [i:], потянулся [æ],

Поднял кончик к потолку

И запел песенку свою [la:] - [la:] - [la:].

### **Сказка о язычке**

Ребята! У каждого из вас есть язычок. У язычка есть свой хозяин. Каждый имеет свой язычок. Надо сделать его послушным. Он должен делать то, что прикажет хозяин. Язычок по имени [j]

живет в удобном теплом домике – в ротике своего хозяина. В доме есть две стены, пол, потолок и коридор. Язычок любит тепло, поэтому в доме две двери. Наружная – губы и внутренняя – зубы. Язычок спит на полу, так ему удобнее. А у кончика язычка есть любимое место на потолочке – на возвышении, сразу за верхними зубами. Он любит играть в разные звуки [d]- [t]- [l]-[s]- [z]. Вот так язычок живет-поживает, наружу не выходит, боится простудиться.

Однажды ночью разыгралась непогода, подул сильный ветер [u:], зашумели деревья и полил дождь. Язычок проснулся и стал прислушиваться к звукам снаружи.

Сначала он услышал, как ухает сова на дереве [u], как совсем близко пробежал отфыркиваясь ежик [f], [v]. Какая-то птица все время повторяла [л:].

Где -то в дали замычала корова [m], зарычала собака [r] и гоготали гуси [g].

Под окном язычка, сердито переговариваясь, торопились в укрытие два жука [dʒ], [z].

Язычок спал, и тихо дышал [h].

Во сне он слышал, как стучит дождь по крыше [p].

А на утро от бури не осталось и следа. Выглянуло солнышко, запели птички, зажужжали мухи[ð].

Язычок проснулся, потянулся как кошка [ŋ-ŋ-ŋ]., и ему захотелось пойти погулять.

Он приоткрыл наружную дверь и сначала высунул только свой кончик, а потом, осмелев, выскочил из дома и побежал к пруду. Язычок развеселился, стал кидать в пруд камешки [b], а потом решил искупаться.

Вода была очень холодная, но язычок обо всем забыл и просидел в пруду долго - долго, пока не замерз [θ - θ - θ].

Он вернулся в свой домик, кончик его прыгнул на любимое место на потолке, но и там он продолжал слегка дрожать. В спешке язычок забыл закрыть наружную дверь, и она захлопала [w]. Язычок ее быстро закрыл, и лег в постель под одеяло.

Не удалось язычку уберечься от простуды. У него разболелось горлышко, начался кашель [k], поднялась температура, и он несколько раз чихнул [t]

Язычок лежал и до прихода доктора тихо стонал . Сначала так [e], а потом протяжнее [e:].

Наконец пришел доктор, покачал головой, когда узнал про купание [ɜ:]. , и велел язычку сказать [ɑ:].

Но у язычка получилось что-то совсем другое: странное [ə], потом [i] и, наконец, [i:]. Доктор остался недоволен, и тогда язычок очень постарался, но у него получилось только[ɜ:].

Пришлось доктору дать язычку горькое лекарство. Язычок проглотил невкусную таблетку и сказал [ æ ]

Вскоре он уснул, и ему приснился чудесный сон.

К нему в гости пришли восемь маленьких гномов. Они хотели познакомиться и поиграть с ним. Старший гном, приложив палец к губам сказал" [ ʃ ], он спит, не будем ему мешать." А самый маленький гном сказалб "Мы же ему снимся, значит, мы ему не мешаем". И тогда каждый гном подошел к язычку, вежливо поздоровался и назвал свое имя. Так они познакомились и подружились - язычок по имени [j] и восемь гномов [ei], [ai], [ɔi], [au], [ɔu], [uə], [iə],

[eə] . Потом они весело играли, и на прощанье язычок попросил гномов почаще приходить к нему в гости во сне.

## **Оценочные материалы Формы подведения итогов**

### **Контроль обучения**

#### **1 год обучения**

Контроль уровня знаний, умений и навыков детей по иностранному языку не имеет ярко выраженной формы, он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Учитывая возрастные особенности детей, контроль проводится в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии. Среди них следует выделить как наиболее важные следующие: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Они проводятся в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

#### **Формы и способы контроля**

#### **2 год обучения**

Письменные и устные задания, обобщающие материал.

Игры на закрепление изученного языкового материала.

Задания в учебнике, направленные на самооценку учащихся и самоконтроль знаний материала модуля.

Творческие работы к каждому модулю для использования в коммуникативных заданиях.

#### **3 год обучения**

Для отслеживания уровня усвоения учебного материала и результативности образовательной деятельности по Программе проводятся три вида диагностических исследований – входная, промежуточная и итоговая диагностика.

**Входная диагностика** проводится в начале учебного года для определения начального уровня знаний учащихся в форме собеседования.

**Промежуточная диагностика.** В конце каждого раздела предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), которые позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в аудировании, устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Предусматривается выполнение творческих заданий, их презентация и последующая рефлексия.

**Итоговая диагностика** – Оценка уровня и качества освоения учащимися программы проводится в конце обучения в форме сценической постановки, открытого занятия.

Так же проводится **текущая диагностика** в форме педагогического наблюдения, опроса на каждом занятии, позволяющая отслеживать степень усвоения учебного материала, корректировать содержание и продолжительность тех или иных тем.

**Форма подведения итогов** - итоговое занятие (занятие- игра, викторина, презентация проекта), которое не только служит показателем освоения детьми программы, но и создает мотивацию на дальнейшее изучение английского языка.

#### **Критерии оценки результатов:**

- устойчивая и возрастающая мотивация к занятиям;
- темпы освоения программы;
- количество выученных речевых образцов, слов по определенной теме, ролей в сценических постановках;
- способность активно и слаженно действовать в группе;
- доброжелательное отношение к участникам образовательного процесса

#### **4 год обучения**

Работа по оценке данных образовательных результатов проводится на каждом занятии в ходе выполнения учащимися практических индивидуальных заданий, заданий в парах или группах. Оценка осуществляется на каждом занятии посредством различных видов практических заданий, направленных на самостоятельную отработку изучаемого материала, и включает в себя такие виды заданий, как: выполнение дополнительных упражнений по учебнику, самостоятельное и/или парное выполнение заданий к тексту для чтения и аудио тексту, ответы на вопросы по заданной теме, обсуждение, диалог-расспрос, викторина, игра, ролевая игра, конкурс, творческий проект, написание предложений с опорой на образец. Оценивание результатов также осуществляется посредством выполнения учащимися различных коммуникативных и творческих заданий в парах или группах и педагогического наблюдения за учащимися во время их выполнения. Здесь преподаватель оценивает способность учащихся взаимодействовать с другими в процессе коммуникации, а также их умение выбирать подходящие языковые средства для решения коммуникативной задачи. Также преподаватель может оценить знания учащихся о культуре и традициях англоязычных стран через выполнение учащимися творческих проектов и участия в обсуждении.

<b>уровни</b>	<b>Высокий 3 балла</b>	<b>Средний 2 балла</b>	<b>Низкий 1-0 балл</b>
Аудирование	с легкостью воспринимает услышанный текст, правильно передает содержание услышанного	условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).	затрудняется перевести на русский язык, услышанный текст даже с помощью педагога.
Говорение	самостоятельное построение монологического/ диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы.	ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики.	не может поддержать беседу, даже с помощью педагога.
Лексика	лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения
Фонетика	произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук. произношение звуков соответствует	допускает незначительные ошибки. произношение звуков частично соответствует	нет четкого произношения слов, произношение звуков не соответствует требованиям, многие звуки произносит





### Информационная карта освоения учащимися образовательной программы и социально-психологического развития

Название программы	педагог					№ группы	Год обучения Дата заполнения			
№. ФИО учащегося	Параметры результативности освоения программы					Параметры социально-психологического развития				
	Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт социально-значимой деятельности	Общая сумма баллов	Воспитанность	Коммуникативность	Эмоциональный компонент	Общая сумма баллов	Примечания
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
<b>ИТОГО БАЛЛОВ В ГРУППЕ:</b>										
<b>УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ГРУППЕ В %</b>										

**Критерии оценки: 1-  
низкий уровень,  
незначительный рост,  
2- средний уровень,  
заметный рост. 3-  
высокий уровень,  
переход на новый  
качественный уровень.**  
**Выводы педагога по  
данной группе:**  
Подпись педагога

### Анкета для родителей

Уважаемые родители! Ваш ребенок обучается по программе “English club “ABC...”

В целях более эффективной работы с Вашим ребенком и сотрудничества с Вами по вопросам воспитания и обучения детей просим Вас ответить на ряд вопросов.

Заинтересованы ли Вы в совместной работе?	да	нет
Готовы ли Вы принять участие в совместных мероприятиях с детьми?	да	нет
В каких формах работы Вы бы хотели принять участие?		
Родительские собрания	да	нет
Открытые занятия	да	нет
Совместные занятия и праздники	да	нет
Индивидуальные беседы и консультации	да	нет

Анкетирование родителей проводится в начале учебного года, по результатам которого выявляется наиболее приоритетный способ взаимодействия с родителями.

### Анкета для учащегося по программе “English Club “ABC...”

С удовольствием ли ты занимаешься в этом кружке?	☺	☹
Все ли тебе понятно на занятиях?	☺	☹
Нравится ли тебе как педагог ведет занятие?	☺	☹
Как ты считаешь приносят ли тебе пользу занятия?	☺	☹
Что тебе больше всего нравится на занятиях?		
Что тебе больше всего не нравится на занятиях?		