

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка-32»

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

Протокол № 3
от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

№ 87-о от 29 августа 2023 г.

Директор ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»
_____ Л.В. Леонова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Юный пожарный»

для учащихся 11-16 лет
срок освоения 3 года

Разработчик:
Боровикова О.С.
педагог дополнительного образования

Нормативно-правовые основания для дополнительной общеразвивающей программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ред. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.09.2015 года №971 «Об утверждении порядка и деятельности добровольных дружин юных пожарных»

Пояснительная записка

Основные характеристики программы и организационно-педагогические условия ее реализации.

Основная направленность программы : социально-гуманитарная

Адресат программы: данная программа рассчитана на юношей и девушек с 11 до 16 лет и направлена на воспитание социально значимых личностных качеств. Для успешного освоения программы к занятиям допускаются учащиеся желающие заниматься не имеющие медицинских противопоказаний. Кроме этого программа направлена на создание условий для социализации и профориентации подростков, получение ими навыков действий в экстремальных ситуациях.

Актуальность

В соответствии с положением дружины юных пожарных создаются с целью обучения учащихся мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре. В процессе учебно-тренировочных занятий по программе «Юный пожарный» вместе с укреплением здоровья, разносторонним и гармоничным развитием организма формируются профессиональные знания, умения и навыки, закаляется воля, появляется интерес к гуманной профессии пожарного, воспитывается патриотизм.

Отличительные особенности программы - она включает с себя дополнительные дисциплины по основам пожарного дела, гигиены, медицины, анатомии, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи. В учебный план включён широкий арсенал общей и специальной подготовки. Раздел «Пожарно-прикладной спорт» впервые позволяет заниматься этим прикладным видом и девушкам.

Основным условием выполнения этой программы является систематическая и целенаправленная подготовка юных пожарных, которая предусматривает формирование личности, укрепление здоровья, привитие потребности к совершенствованию уровня своей спортивно-технической подготовки, начальную специализацию в пожарно-прикладном спорте.

Основной показатель работы – успешное выполнение учащимися программных требований, выраженных в показателях пожарно-строевой и физической подготовки.

В программе последовательно, в зависимости от возрастной группы и года обучения усложняется техника упражнений и интенсивность нагрузки, а также теоретический материал.

Уровень освоения программы: базовый.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на три года обучения. Общее количество часов – 576.

1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа)

2 год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа (216 часов)

3 год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа (216 часов)

Программа может быть реализована в течении учебного года, включая каникулярное время. При реализации программы используются различные технологии, в том числе, дистанционные.

Цель и задачи программы.

Цель: привитие устойчивых навыков по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе, на природе, по безопасному поведению в условиях чрезвычайных ситуаций, популяризация пожарно-спасательного спорта и профессии пожарного и спасателя для раннего профессионального самоопределения обучающихся. **Задачи программы.**

Задачи

Обучающие:

- обучение детей мерам, правилам и практическим навыкам в области пожарной безопасности и

- умению действовать при пожаре, изучение правил противопожарного режима;
- обучение безопасному поведению в чрезвычайных и опасных ситуациях, возможности прогнозирования и предотвращения опасных ситуаций, оказания первой помощи пострадавшим;
 - формирование знаний и навыков по оказанию первой помощи пострадавшим;
 - привитие знаний и навыков по пожарно-спасательному спорту;

Развивающие:

- развитие навыков объективной самооценки, самостоятельности, готовности к сотрудничеству;
- развивать организаторские способности детей в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности.
- развивать способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.

Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание чувства гордости за принадлежность к героической профессии «пожарного» и «спасателя»;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;

Планируемые результаты.

Личностные

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Метапредметные результаты.

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; □ уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Предметные результаты.

- знать знаки пожарной безопасности и уметь применять знания на практике, знать правила эвакуации при пожаре и владеть навыками;
- классифицировать опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей; выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- сформировать знания и навыки по участию в соревнованиях различного уровня;
- виды, устройство и алгоритм работы огнетушителей и уметь применять знания на практике;
- знать основные составляющие пожарно-технического вооружения (в том числе боевая одежда пожарного) и основы конструкций пожарной техники;
- знать основные виды пожарных узлов и уметь применять знания на практике;
- знать основные характеристики и элементы общефизической, строевой подготовки и пожарно-спасательного спорта; адекватно оценивать нагрузку и график индивидуальных занятия по совершенствованию общефизического развития и уровню подготовки по пожарно-спасательным и иным видам спорта, планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- знать основы агитационной и пропагандистской деятельности по пожарной безопасности и

профилактике детского травматизма при пожарах и в пожароопасных ситуациях

- знать основные понятия и термины первой помощи пострадавшим
- знать основные приемы и алгоритмы оказания первой помощи и уметь применять знания на практике.

К концу 1 года обучения, обучающиеся смогут овладеть основными понятиями:

- Правила соревнований по ППС;
- Гигиена и здоровье человека. Порядок оказания первой доврачебной помощи;
- История пожарной охраны и МЧС. Способы тушения пожаров;
- Работа с огнетушителями. Их применение на пожарах. Типы огнетушителей;
- Виды чрезвычайных ситуаций. Поведение на ЧС;
- Виды пожарных лестниц и их применение;
- Знаки пожарной безопасности.
- Лесные пожары. Причины возникновения и опасность.

Приобретут умения:

- Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;
- Вязать пожарные узлы;
- Уметь пользоваться огнетушителем;
- Преодолевать дистанцию 100 метровой полосы с препятствиями и полосы СТИФ;
- Преодолевать забор и бум;
- Присоединять ствол к рукавной линии;
- Присоединять рукавную линию к разветвлению;
- Надевание БОП;
- Подхватывать рукава;
- Быстро скатывать рукава;
- Приобрести стартовый разгон и на бегание на штурмовую лестницу.

1 Год обучения.

К концу 1 года обучения, обучающиеся смогут овладеть основными понятиями:

- Охрана труда при проведении занятий по ППС;
- Профилактика травматизма. Здоровый образ жизни;
- Основы медицины. Порядок оказания первой доврачебной помощи;
- Пожарная профилактика;
- Пожарная техника и оборудование;
- Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- Пожар и сопровождающие его явления.
- Классификация пожаров. Способы прекращения горения.

Приобретут умения:

- Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;
- Стартовать, и переносить лестницу;
- Преодолевать забор и бум;
- Присоединять ствол к рукавной линии;
- Надевание БОП;
- Сматывать и разматывать спасательную веревку;
- Пользоваться огнетушителем;
- Подъем по штурмовой лестнице на второй этаж учебной башни;
- Работать с ручными стволами из положения стоя, с колена, лежа.

2 Год обучения.

К концу 2 года обучения, обучающиеся смогут овладеть основными понятиями:

- Охрана труда при проведении занятий по ППС;

- Основы тренировки;
- Профилактика травматизма;
- Основы медицины и анатомии. Порядок оказания первой доврачебной помощи;
- Пожарная профилактика;
- Пожарная техника и оборудование;
- Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности;
- Пожарная тактика. Основные понятия;
- Классификация пожаров. Способы прекращения горения;
- Основные нормативные документы по пожарной безопасности;

Приобретут умения:

- Преодолевать забор и бум;
- Присоединять ствол к рукавной линии;
- Присоединять рукавную линию к разветвлению;
- Тушить противень с горящей жидкостью;
- Надевание БОП;
- Работать с ручными стволами из положения стоя, с колена, лежа.
- Оказывать доврачебную помощь пострадавшему.

3 Год обучения.

К концу 3 года обучения, обучающиеся смогут овладеть основными понятиями:

- Пожарная профилактика;
- Пожарная техника и оборудование;
- Пожарная тактика. Основные понятия;

Приобретут умения:

- Тушить противень с горящей жидкостью;
- Надевание БОП;
- Работать с ручными стволами из положения стоя, с колена, лежа.
- Оказывать доврачебную помощь пострадавшему.

Способы проверки результативности обучения

Формой оценки является выполнение зачетных упражнений по пожарно-строевой и физической подготовке.

Итоговая форма оценки – участие в соревнованиях.

По теоретической подготовке знания проверяются тестированием, собеседованием, участием в викторине и написанием контрольной работы.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы: на государственном языке РФ - русском..

Форма обучения: очная, заочная, самообразование.

Особенности реализации программы: реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, организация и проведение массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, олимпиады), с учетом их психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей.

Условия набора и формирования групп: осуществляется по заявлению родителей и желанию ребенка. В группы 2 и 3 г.о. обучения переходят занимающиеся, освоившие технические и тактические приемы игры; а также новые учащиеся соответствующие уровню подготовки основной группы.

Количество обучающихся в группе: 1 год обучения – 15 человек, 2 и 3 года обучения – 12 человек.

Форма организации и проведения занятий: программой предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные, в т.ч. самостоятельные, занятия, которые проводятся по группам или индивидуально, соревнования.

Аудиторные занятия – занятия в пределах учебного класса, задания выполняются под

непосредственным руководством педагога. Внеаудиторные - занятия, проводимые вне стен образовательной организации (выезды, экскурсии), как под руководством педагога, так и без его непосредственного участия (самостоятельная работа над проектами, подготовкой к конкурсам и другим образовательным мероприятиям), но по разработанному педагогом заданию. Внеаудиторные занятия могут быть как по учебному плану, так и за рамками часов учебного плана.

Основной формой организации деятельности в коллективе является учебное занятие. Оно может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: встреча, выставка, конкурс, соревнования, презентация, экскурсия, профессиональные пробы и др.

Материально-техническое обеспечение.

1. Спортивная база: спортивный зал, площадка, учебный класс, раздевалка.

2. Спортивные снаряды:

- Спортивный бум;

- скамейки гимнастические;

- стартовые колодки;

- гимнастические маты-10шт;

- гимнастическая стенка-1шт;

- футбольный, баскетбольный и волейбольный мяч;

3. Пожарно-техническое вооружение:

- спортивные пожарные рукава -1 комплект;

- огнетушитель ОП – 5 (ОП -4) - не менее 2шт.;

4. Вспомогательный инвентарь и оборудование:

- медицинская сумка-1шт; шины медицинские-2шт; секундомер;

- наглядные учебные пособия и литература; столы и стулья для проведения теоретических занятий; фотоаппарат;

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	наблюдение
2	Основы знаний	36	20	16	Тест-викторина
3	Двигательные умения и навыки	20	2	18	Контрольные упражнения
4	Пожарное дело	26.	14	12	Контрольные упражнения
5	Строевая подготовка	8	2	6	соревнования
6	Общественная деятельность Агитация и пропаганда	28	8	20	Конкурсы, соревнования
7	Спортивные мероприятия	24	6	18	соревнования
	итого	144	54	90	

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	наблюдение
2	Основы знаний	62	22	40	Тест-викторина
3	Двигательные умения и навыки	22	2	20	Контрольные упражнения
4	Пожарное дело	24	14	10	Контрольные упражнения
5	Строевая подготовка	8	2	6	соревнования
6	Общественная деятельность Агитация и пропаганда	72	16	56	Конкурсы, соревнования
7	Спортивные мероприятия	26	6	20	соревнования
	итого	216	64	152	

Учебный план 3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теори я	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	наблюдение
2	Основы знаний	28	10	18	Тест- викторина
3	Двигательные умения и навыки	20	2	18	Контрольные упражнения
4	Пожарное дело	24	14	10	Контрольные упражнения
5	Строевая подготовка	10	2	8	соревнования
6	Общественная деятельность Агитация и пропаганда	104	6	98	Конкурсы, соревнования
7	Спортивные мероприятия	28	6	22	соревнования
	итого	216	42	174	

Сводный учебный план

Юный пожарный	1 г.о.	2 г.о.	3 г.о.	ИТОГО
Теория	54	64	42	160
Практика	90	152	174	416
итого	144	216	216	576

УТВЕРЖДЕНА
№ _____ от «___» _____ 20__ г.

Зам. директор по ВР
ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

_____ Т.М. Михейкина

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю 2 ак. часа
2	сентябрь	май	36	108	216	3 раза в неделю 2 ак. часа
3	сентябрь	май	36	108	216	3 раза в неделю 2 ак. часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Задачи

Обучающие:

- обучение детей мерам, правилам и практическим навыкам в области пожарной безопасности и умению действовать при пожаре, изучение правил противопожарного режима;
- обучение безопасному поведению в чрезвычайных и опасных ситуациях, возможности прогнозирования и предотвращения опасных ситуаций, оказания первой помощи пострадавшим;
- формирование знаний и навыков по оказанию первой помощи пострадавшим;
- привитие знаний и навыков по пожарно-спасательному спорту;

Развивающие:

- развитие навыков объективной самооценки, самостоятельности, готовности к сотрудничеству;
- развивать организаторские способности детей в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности.
- развивать способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.

Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание чувства гордости за принадлежность к героической профессии «пожарного» и «спасателя»;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;

Планируемые результаты.

Личностные

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Метапредметные результаты.

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; □ уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Предметные результаты.

- знать знаки пожарной безопасности и уметь применять знания на практике, знать правила эвакуации при пожаре и владеть навыками;
- классифицировать опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей; выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- сформировать знания и навыки по участию в соревнованиях различного уровня;
- виды, устройство и алгоритм работы огнетушителей и уметь применять знания на практике;
- знать основные составляющие пожарно-технического вооружения (в том числе боевая одежда пожарного) и основы конструкций пожарной техники;

- знать основные виды пожарных узлов и уметь применять знания на практике;
- знать основные характеристики и элементы общефизической, строевой подготовки и пожарно-спасательного спорта; адекватно оценивать нагрузку и график индивидуальных занятия по совершенствованию общефизического развития и уровню подготовки по пожарно-спасательным и иным видам спорта, планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- знать основы агитационной и пропагандистской деятельности по пожарной безопасности и профилактике детского травматизма при пожарах и в пожароопасных ситуациях
- знать основные понятия и термины первой помощи пострадавшим
- знать основные приемы и алгоритмы оказания первой помощи и уметь применять знания на практике.

Содержание программы

Тема «Вводное занятие»

Теория

Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности.

Тема «Основы знаний»

Теория

История пожарной охраны и МЧС. Азбука пожарной безопасности, основные правила пожарной безопасности.

Практика

Прохождение тестов, викторин по темам.

Тема «Двигательные умения и навыки»

Теория

Обучение детей мерам, правилам и практическим навыкам в области пожарной безопасности и умению действовать при пожаре, изучение правил противопожарного режима. Строевые приемы в составе отделения.

Практика

Выявить индивидуальные способности детей. Практические занятия.

Тема «Пожарное дело»

Теория

Медико-санитарная подготовка, обучение оказанию первой доврачебной помощи, переноска пострадавших. Подъем по штурмовой лестнице, правила работы с ней. Аварийно-спасательные средства, правила их использования. Боевое развертывание от макета внутреннего пожарного крана. Прокладка рукавных линий.

Практика

Посещение пунктов «Пожарная часть». Практические занятия.

Тема «Строевая подготовка»

Теория

Общефизическая и специальная подготовка. Боевая одежда пожарного, изучение ее особенностей. Полоса препятствий, изучение правил ее прохождения. СТИФ, прохождение полосы препятствий. Строевые приемы в составе отделения, строевая подготовка.

Практика

Прохождение полос препятствий. Практические занятия.

Тема «Общественная деятельность. Агитация и пропаганда»

Теория

Агитация и пропаганда, выступление агитбригады.

Практика

Изготовление агитационных плакатов. Экскурсии и волонтерское движение, помощь младшим учащимся в освоении правил пожарной безопасности. Декоративно-прикладное творчество, изготовление работ на конкурсы.

Тема «Спортивные мероприятия»

Теория

Подготовка к конкурсам- правила положения.

Практика

Участие в соревнованиях и конкурсах. Учебно-тренировочные сборы.

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

месяц	дата	Название раздела, темы	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
сентябрь		Вводное занятие	2	2	-
		История пожарной охраны и МЧС.	2	2	-
		История пожарной охраны и МЧС. Общезначительная и специальная подготовка	2	1	1
		История пожарной охраны и МЧС. Общезначительная и специальная подготовка	2	1	-
		История пожарной охраны и МЧС. Общезначительная и специальная подготовка	2	1	1
		История пожарной охраны и МЧС. Общезначительная и специальная подготовка	2	1	1
		История пожарной охраны и МЧС. Общезначительная и специальная подготовка	2	1	1
		История пожарной охраны и МЧС. Общезначительная и специальная подготовка	2	1	1
		Строевые приемы в составе отделения	2	1	1
октябрь		Азбука пожарной безопасности Общезначительная и специальная подготовка	2	1	1
		Агитация и пропаганда	2	2	
		Азбука пожарной безопасности Общезначительная и специальная подготовка	2	1	1
		Азбука пожарной безопасности Общезначительная и специальная подготовка	2	1	1
		Азбука пожарной безопасности Общезначительная и специальная подготовка	2	1	1
		Строевые приемы в составе отделения	2	1	1
		Азбука пожарной безопасности Общезначительная и специальная подготовка	2	1	1
		Участие в соревнованиях и конкурсах	2	2	-
ноябрь		Азбука пожарной безопасности Общезначительная и специальная подготовка	2	1	1
		Азбука пожарной безопасности Общезначительная и специальная подготовка	2	1	1
		Азбука пожарной безопасности Общезначительная и специальная подготовка	2	1	1
		Азбука пожарной безопасности Общезначительная и специальная подготовка	2		2
		Агитация и пропаганда Экскурсии и волонтерское движение	2	2	-

		Азбука пожарной безопасности Общезыфическая и специальная подготовка	2		2
		Медико-санитарная подготовка Общезыфическая и специальная подготовка	2	2	-
		Медико-санитарная подготовка Общезыфическая и специальная подготовка	2	1	1
декабрь		Участие в соревнованиях и конкурсах	2	-	2
		Медико-санитарная подготовка Общезыфическая и специальная подготовка	2		2
		Медико-санитарная подготовка Общезыфическая и специальная подготовка	2		2
		Строевые приемы в составе отделения Декоративно-прикладное творчество	2	1	2
		Медико-санитарная подготовка	2	2	
		Учебно-тренировочные сборы Агитация и пропаганда	2	1	1
		Медико-санитарная подготовка	2	1	2
		Медико-санитарная подготовка	2	-	2
январь		Агитация и пропаганда	2	1	1
		Строевые приемы в составе отделения	2	1	1
		Медико-санитарная подготовка	2		2
		Учебно-тренировочные сборы Медико-санитарная подготовка	2	-	2
		Участие в соревнованиях и конкурсах	2	-	2
		Агитация и пропаганда	2		2
		Медико-санитарная подготовка	2	2	-
		Строевые приемы в составе отделения Декоративно-прикладное творчество	2		2
февраль		Медико-санитарная подготовка	2	-	2
		Агитация и пропаганда	2		2
		Медико-санитарная подготовка	2	2	-
		Медико-санитарная подготовка	2	-	2
		Участие в соревнованиях и конкурсах	2	1	1
		Агитация и пропаганда	2		2
		Медико-санитарная подготовка	2		2
		Строевые приемы в составе отделения	2		2
март		Боевая одежда пожарного	2	2	-

		Участие в соревнованиях и конкурсах	2	-	2
		Агитация и пропаганда	2		2
		Полоса препятствий Подъем по штурмовой лестнице	2	2	
		Полоса препятствий Подъем по штурмовой лестнице	2	2	
		Полоса препятствий	2	-	2
		Участие в соревнованиях и конкурсах	2		2
		Полоса препятствий	2	-	2
апрел ь		Аварийно-спасательные средства	2	1	1
		Аварийно-спасательные средства	2	1	1
		Агитация и пропаганда	2		2
		СТИФ	2	2	-
		Участие в соревнованиях и конкурсах	2	-	2
			2		2
		СТИФ			
		СТИФ	2		2
		Боевое развертывание от макета внутреннего пожарного крана Прокладка рукавных линий	2	2	-
май		Боевое развертывание от макета внутреннего пожарного крана Прокладка рукавных линий	2	2	-
		Участие в соревнованиях и конкурсах	2	-	2
		Боевое развертывание от макета внутреннего пожарного крана Прокладка рукавных линий	2		2
		Боевое развертывание от макета внутреннего пожарного крана Прокладка рукавных линий	2		2
		Агитация и пропаганда	2		2
		Участие в соревнованиях и конкурсах	2		2
		Участие в соревнованиях и конкурсах	2	-	2
		Участие в соревнованиях и конкурсах Контрольные и итоговые занятия	2	1	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Задачи

Обучающие:

- обучение детей мерам, правилам и практическим навыкам в области пожарной безопасности и умению действовать при пожаре, изучение правил противопожарного режима;
- обучение безопасному поведению в чрезвычайных и опасных ситуациях, возможности прогнозирования и предотвращения опасных ситуаций, оказания первой помощи пострадавшим;
- формирование знаний и навыков по оказанию первой помощи пострадавшим;
- привитие знаний и навыков по пожарно-спасательному спорту;

Развивающие:

- развитие навыков объективной самооценки, самостоятельности, готовности к сотрудничеству;
- развивать организаторские способности детей в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности.
- развивать способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.

Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание чувства гордости за принадлежность к героической профессии «пожарного» и «спасателя»;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;

Планируемые результаты.

Личностные

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Метапредметные результаты.

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; □ уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Предметные результаты.

- знать знаки пожарной безопасности и уметь применять знания на практике, знать правила эвакуации при пожаре и владеть навыками;
- классифицировать опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей; выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- сформировать знания и навыки по участию в соревнованиях различного уровня;
- виды, устройство и алгоритм работы огнетушителей и уметь применять знания на практике;
- знать основные составляющие пожарно-технического вооружения (в том числе боевая одежда пожарного) и основы конструкций пожарной техники;

- знать основные виды пожарных узлов и уметь применять знания на практике;
- знать основные характеристики и элементы общефизической, строевой подготовки и пожарно-спасательного спорта; адекватно оценивать нагрузку и график индивидуальных занятия по совершенствованию общефизического развития и уровню подготовки по пожарно-спасательным и иным видам спорта, планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- знать основы агитационной и пропагандистской деятельности по пожарной безопасности и профилактике детского травматизма при пожарах и в пожароопасных ситуациях
- знать основные понятия и термины первой помощи пострадавшим
- знать основные приемы и алгоритмы оказания первой помощи и уметь применять знания на практике.

Содержание программы

Тема «Вводное занятие»

Теория

Инструктаж по технике безопасности. Повторение изученного материала.

Тема «Основы знаний»

Теория

История пожарной охраны и МЧС. Азбука пожарной безопасности, основные правила пожарной безопасности.

Практика

Прохождение тестов, викторин по темам.

Тема «Двигательные умения и навыки»

Теория

Обучение детей мерам, правилам и практическим навыкам в области пожарной безопасности и умению действовать при пожаре, изучение правил противопожарного режима. Строевые приемы в составе отделения.

Практика

Выявить индивидуальные способности детей. Практические занятия.

Тема «Пожарное дело»

Теория

Медико-санитарная подготовка, обучение оказанию первой доврачебной помощи, переноска пострадавших. Подъем по штурмовой лестнице, правила работы с ней. Аварийно-спасательные средства, правила их использования. Боевое развертывание от макета внутреннего пожарного крана. Прокладка рукавных линий.

Практика

Посещение пунктов «Пожарная часть». Практические занятия.

Тема «Строевая подготовка»

Теория

Общефизическая и специальная подготовка. Боевая одежда пожарного, изучение ее особенностей. Полоса препятствий, изучение правил ее прохождения. СТИФ, прохождение полосы препятствий. Строевые приемы в составе отделения, строевая подготовка.

Практика

Прохождение полос препятствий. Практические занятия.

Тема «Общественная деятельность. Агитация и пропаганда»

Теория

Агитация и пропаганда, выступление агитбригады.

Практика

Изготовление агитационных плакатов. Экскурсии и волонтерское движение, помощь младшим учащимся в освоении правил пожарной безопасности. Декоративно-прикладное творчество, изготовление работ на конкурсы.

Тема «Спортивные мероприятия»

Теория

Подготовка к конкурсам- правила положения.

Практика

Участие в соревнованиях и конкурсах. Учебно-тренировочные сборы.

Календарно-тематическое планирование

2 год обучения

месяц	дата	Название раздела, темы	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
сентябрь		Вводное занятие	2	2	-
		История пожарной охраны и МЧС. Азбука пожарной безопасности	2	2	
		История пожарной охраны и МЧС. Азбука пожарной безопасности	2	2	
		Декоративно-прикладное творчество	2	-	2
		История пожарной охраны и МЧС. Азбука пожарной безопасности	2	2	-
		Агитация и пропаганда	2	2	-
		История пожарной охраны и МЧС. Азбука пожарной безопасности.	2	2	
		История пожарной охраны и МЧС. Азбука пожарной безопасности.	2	1	1
		История пожарной охраны и МЧС. Азбука пожарной безопасности.	2	1	1
		Декоративно-прикладное творчество	2	-	2
		История пожарной охраны и МЧС. Азбука пожарной безопасности.	2	1	1
		Агитация и пропаганда	2	2	-
октябрь		История пожарной охраны и МЧС. Азбука пожарной безопасности.	2		2
		История пожарной охраны и МЧС. Азбука пожарной безопасности.	2	1	1
		История пожарной охраны и МЧС. Азбука пожарной безопасности.	2	-	2
		Агитация и пропаганда	2	2	-
		История пожарной охраны и МЧС. Азбука пожарной безопасности.	2		2
		История пожарной охраны и МЧС. Азбука пожарной безопасности.	2		2
		Агитация и пропаганда	2	-	2
		История пожарной охраны и МЧС. Азбука пожарной безопасности.	2		2
		Агитация и пропаганда	2	2	-
		Агитация и пропаганда	2	-	2
		История пожарной охраны и МЧС. Азбука пожарной безопасности.	2		2
		Участие в соревнованиях и конкурсах	2	2	-
ноябрь		Декоративно-прикладное творчество	2	-	2

		Азбука пожарной безопасности	2	-	2
		Агитация и пропаганда	2	2	-
		Азбука пожарной безопасности	2	-	2
		Агитация и пропаганда	2	-	2
		Общефизическая и специальная подготовка Строевые приемы в составе отделения	2	1	1
		Агитация и пропаганда Экскурсии и волонтерское движение	2	2	-
		Общефизическая и специальная подготовка Строевые приемы в составе отделения	2	1	1
		Декоративно-прикладное творчество	2	-	2
		Медико-санитарная подготовка Общефизическая и специальная подготовка	2	2	
		Медико-санитарная подготовка Общефизическая и специальная подготовка	2	1	1
		Участие в соревнованиях и конкурсах	2	-	2
дек абр ь		Медико-санитарная подготовка Общефизическая и специальная подготовка	2		2
		Декоративно-прикладное творчество	2	-	2
		Медико-санитарная подготовка Общефизическая и специальная подготовка	2		2
		Строевые приемы в составе отделения Декоративно-прикладное творчество	2	1	1
		Медико-санитарная подготовка Учебно-тренировочные сборы	2	2	
		Агитация и пропаганда Экскурсии и волонтерское движение	2	2	
		Декоративно-прикладное творчество	2	-	2
		Медико-санитарная подготовка Учебно-тренировочные сборы	2	1	1
		Медико-санитарная подготовка	2	-	2
		Агитация и пропаганда Экскурсии и волонтерское движение	2		2
		Строевые приемы в составе отделения Декоративно-прикладное творчество	2	1	1
		Декоративно-прикладное творчество	2	-	2
январь		Медико-санитарная подготовка Учебно-тренировочные сборы	2		2
		Медико-санитарная подготовка	2	-	2

		Участие в соревнованиях и конкурсах	2	-	2
		Агитация и пропаганда	2		2
		Медико-санитарная подготовка	2	2	-
		Строевые приемы в составе отделения	2		2
		Декоративно-прикладное творчество	2	-	2
		Декоративно-прикладное творчество	2	-	2
		Медико-санитарная подготовка	2	-	2
		Агитация и пропаганда	2		2
		Медико-санитарная подготовка	2	1	1
		Строевые приемы в составе отделения			
		Декоративно-прикладное творчество	2	-	2
февраль		Декоративно-прикладное творчество	2	-	2
		Медико-санитарная подготовка	2	-	2
		Участие в соревнованиях и конкурсах	2	2	-
		Контрольные и итоговые занятия			-
		Агитация и пропаганда	2		2
		Экскурсии и волонтерское движение			
		Медико-санитарная подготовка	2		2
		Учебно-тренировочные сборы			
		Строевые приемы в составе отделения	2		2
		Декоративно-прикладное творчество			
		Боевая одежда пожарного	2	2	-
		Участие в соревнованиях и конкурсах	2	-	2
		Агитация и пропаганда	2		2
		Экскурсии и волонтерское движение			
		Полоса препятствий	2	2	-
		Подъем по штурмовой лестнице			
		Полоса препятствий	2	2	-
		Подъем по штурмовой лестнице			
		Полоса препятствий	2	-	2
март		Агитация и пропаганда	2	-	2
		Декоративно-прикладное творчество	2		2
		Участие в соревнованиях и конкурсах			
		Общефизическая и специальная подготовка	2	-	2
		Агитация и пропаганда	2	-	2
		Аварийно-спасательные средства	2	1	1

		Аварийно-спасательные средства	2	1	1
		Агитация и пропаганда	2		2
		Общефизическая и специальная подготовка	2	1	1
		Участие в соревнованиях и конкурсах	2	-	2
		Агитация и пропаганда	2		2
		Аварийно-спасательные средства			
		Агитация и пропаганда	2		2
		Общефизическая и специальная подготовка			
		Боевое развертывание от макета внутреннего пожарного крана/автоцистерны	2	2	-
		Прокладка рукавных линий			
апрель		Боевое развертывание от макета внутреннего пожарного крана/автоцистерны	2	2	-
		Прокладка рукавных линий			
		Участие в соревнованиях и конкурсах	2	-	2
		Строевые приемы в составе отделения	2		2
		Общефизическая и специальная подготовка			
		Аварийно-спасательные средства	2	-	2
		Агитация и пропаганда	2		2
		Экскурсии и волонтерское движение			
		Декоративно-прикладное творчество	2		2
		Участие в соревнованиях и конкурсах			
		Участие в соревнованиях и конкурсах	2	-	2
		Декоративно-прикладное творчество	2	-	2
		Агитация и пропаганда	2		2
		Участие в соревнованиях и конкурсах	2	-	2
		Медико-санитарная подготовка	2	1	1
		Общефизическая и специальная подготовка			
		Медико-санитарная подготовка	2		2
		Общефизическая и специальная подготовка			
май		Медико-санитарная подготовка	2	1	1
		Общефизическая и специальная подготовка			
		Медико-санитарная подготовка	2		2
		Общефизическая и специальная подготовка			
		Медико-санитарная подготовка	2	1	1
		Общефизическая и специальная подготовка			
		Медико-санитарная подготовка	2		2
		Общефизическая и специальная подготовка			
		Медико-санитарная подготовка	2	1	1
		Общефизическая и специальная подготовка			

		подготовка			
		Медико-санитарная подготовка Общезфизическая и специальная подготовка	2		2
		Медико-санитарная подготовка Общезфизическая и специальная подготовка	2		2
		Медико-санитарная подготовка Общезфизическая и специальная подготовка	2		2
		Медико-санитарная подготовка Общезфизическая и специальная подготовка	2		2
		Медико-санитарная подготовка Общезфизическая и специальная подготовка	2		2
		Медико-санитарная подготовка Общезфизическая и специальная подготовка	2		2
		Участие в соревнованиях и конкурсах Контрольные и итоговые занятия	2	1	1
					-

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Задачи

Обучающие:

- обучение детей мерам, правилам и практическим навыкам в области пожарной безопасности и умению действовать при пожаре, изучение правил противопожарного режима;
- обучение безопасному поведению в чрезвычайных и опасных ситуациях, возможности прогнозирования и предотвращения опасных ситуаций, оказания первой помощи пострадавшим;
- формирование знаний и навыков по оказанию первой помощи пострадавшим;
- привитие знаний и навыков по пожарно-спасательному спорту;

Развивающие:

- развитие навыков объективной самооценки, самостоятельности, готовности к сотрудничеству;
- развивать организаторские способности детей в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности.
- развивать способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.

Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание чувства гордости за принадлежность к героической профессии «пожарного» и «спасателя»;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;

Планируемые результаты.

Личностные

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Метапредметные результаты.

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; □ уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Предметные результаты.

- знать знаки пожарной безопасности и уметь применять знания на практике, знать правила эвакуации при пожаре и владеть навыками;
- классифицировать опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей; выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- сформировать знания и навыки по участию в соревнованиях различного уровня;
- виды, устройство и алгоритм работы огнетушителей и уметь применять знания на практике;
- знать основные составляющие пожарно-технического вооружения (в том числе боевая одежда пожарного) и основы конструкций пожарной техники;

- знать основные виды пожарных узлов и уметь применять знания на практике;
- знать основные характеристики и элементы общефизической, строевой подготовки и пожарно-спасательного спорта; адекватно оценивать нагрузку и график индивидуальных занятия по совершенствованию общефизического развития и уровню подготовки по пожарно-спасательным и иным видам спорта, планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- знать основы агитационной и пропагандистской деятельности по пожарной безопасности и профилактике детского травматизма при пожарах и в пожароопасных ситуациях
- знать основные понятия и термины первой помощи пострадавшим
- знать основные приемы и алгоритмы оказания первой помощи и уметь применять знания на практике.

Содержание программы

Тема «Вводное занятие»

Теория

Инструктаж по технике безопасности. Повторение изученного материала.

Тема «Основы знаний»

Теория

История пожарной охраны и МЧС. Азбука пожарной безопасности, основные правила пожарной безопасности.

Практика

Прохождение тестов, викторин по темам.

Тема «Двигательные умения и навыки»

Теория

Обучение детей мерам, правилам и практическим навыкам в области пожарной безопасности и умению действовать при пожаре, изучение правил противопожарного режима. Строевые приемы в составе отделения.

Практика

Выявить индивидуальные способности детей. Практические занятия.

Тема «Пожарное дело»

Теория

Медико-санитарная подготовка, обучение оказанию первой доврачебной помощи, переноска пострадавших. Подъем по штурмовой лестнице, правила работы с ней. Аварийно-спасательные средства, правила их использования. Боевое развертывание от макета внутреннего пожарного крана. Прокладка рукавных линий.

Практика

Посещение пунктов «Пожарная часть». Практические занятия.

Тема «Строевая подготовка»

Теория

Общефизическая и специальная подготовка. Боевая одежда пожарного, изучение ее особенностей. Полоса препятствий, изучение правил ее прохождения. СТИФ, прохождение полосы препятствий. Строевые приемы в составе отделения, строевая подготовка.

Практика

Прохождение полос препятствий. Практические занятия.

Тема «Общественная деятельность. Агитация и пропаганда»

Теория

Агитация и пропаганда, выступление агитбригады.

Практика

Изготовление агитационных плакатов. Экскурсии и волонтерское движение, помощь младшим учащимся в освоении правил пожарной безопасности. Декоративно-прикладное творчество, изготовление работ на конкурсы.

Тема «Спортивные мероприятия»

Теория

Подготовка к конкурсам- правила положения.

Практика

Участие в соревнованиях и конкурсах. Учебно-тренировочные сборы.

Календарно-тематическое планирование

3 год обучения

месяц	дата	Название раздела, темы	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
сентябрь		Вводное занятие	2	2	-
		История пожарной охраны и МЧС	2	2	-
		История пожарной охраны и МЧС	2	2	-
		Азбука пожарной безопасности	2	2	-
		Азбука пожарной безопасности	2	-	2
		Медико-санитарная подготовка	2	2	-
		Медико-санитарная подготовка	2	-	2
		Медико-санитарная подготовка	2	2	-
		Медико-санитарная подготовка	2	-	2
		Медико-санитарная подготовка	2	-	2
		Медико-санитарная подготовка	2	-	2
		Общефизическая и специальная подготовка	2	1	1
октябрь		Общефизическая и специальная подготовка	2	1	1
		Полоса препятствий Общефизическая и специальная подготовка	2	1	- 1
		Боевая одежда пожарного Общефизическая и специальная подготовка	2	1	- 1
		Боевая одежда пожарного Общефизическая и специальная подготовка	2	1	- 1
		Полоса препятствий Общефизическая и специальная подготовка	2	1	- 1
		Полоса препятствий Подъем по штурмовой лестнице	2	1	1
		Полоса препятствий Подъем по штурмовой лестнице	2	1	1
		Аварийно-спасательные средства	2	1	1
		Аварийно-спасательные средства	2	1	1
		Общефизическая и специальная подготовка	2	-	2
		Аварийно-спасательные средства Боевое развертывание от мотопомпы	2	1	1
		Аварийно-спасательные средства Боевое развертывание от мотопомпы	2	1	1
ноябрь		Прокладка рукавных линий Общефизическая и специальная подготовка	2	1	1
		Прокладка рукавных линий	2	1	1

		Общефизическая и специальная подготовка			
		Прокладка рукавных линий Пожарная эстафета	2	1	1
		Прокладка рукавных линий Пожарная эстафета	2	1	1
		Пожарная эстафета Агитация и пропаганда	2	1	1
		Агитация и пропаганда	2	-	2
		Общефизическая и специальная подготовка Агитация и пропаганда	2	-	2
		Пожарная эстафета Агитация и пропаганда	2	1	1
		Агитация и пропаганда Общефизическая и специальная подготовка	2	-	2
		Общефизическая и специальная подготовка	2	-	2
		Строевые приемы в составе отделения	2	1	1
		Строевые приемы в составе отделения	2	1	1
дек абр ь		Агитация и пропаганда	2	-	2
		Общефизическая и специальная подготовка	2	-	2
		Строевые приемы в составе отделения	2	-	2
		Строевые приемы в составе отделения	2	-	2
		Агитация и пропаганда	2	-	2
		Строевые приемы в составе отделения	2	-	2
		Экскурсии и волонтерское движение	2	1	1
		Декоративно-прикладное творчество	2	1	1
		Агитация и пропаганда	2	-	2
		Экскурсии и волонтерское движение	2	1	1
		Общефизическая и специальная подготовка	2	-	2
		Декоративно-прикладное творчество	2	1	1
январь		Декоративно-прикладное творчество	2	-	2
		Агитация и пропаганда	2	-	2
		Экскурсии и волонтерское движение Декоративно-прикладное творчество	2	-	2
		Декоративно-прикладное творчество	2	-	1
		Агитация и пропаганда	2	-	2
		Экскурсии и волонтерское движение Декоративно-прикладное творчество	2	-	2

		Участие в соревнованиях и конкурсах	2	2	-
		Участие в соревнованиях и конкурсах	2	-	2
		Агитация и пропаганда	2	-	2
		Участие в соревнованиях и конкурсах	2	-	2
		Учебно-тренировочные сборы	2	1	1
		Агитация и пропаганда	2	-	2
фев рал ь		Экскурсии и волонтерское движение Декоративно-прикладное творчество	2	-	2
		Участие в соревнованиях и конкурсах	2	-	2
		Учебно-тренировочные сборы	2	1	1
		Агитация и пропаганда	2	-	2
		Экскурсии и волонтерское движение Декоративно-прикладное творчество	2	-	2
		Декоративно-прикладное творчество	2	-	2
		Декоративно-прикладное творчество	2	-	2
		Декоративно-прикладное творчество	2	-	2
		Агитация и пропаганда	2	-	2
		Экскурсии и волонтерское движение	2	-	2
		Декоративно-прикладное творчество	2	-	2
		Участие в соревнованиях и конкурсах	2	-	2
мар т		Агитация и пропаганда	2	-	2
		Экскурсии и волонтерское движение	2	-	2
		Декоративно-прикладное творчество	2	-	2
		Агитация и пропаганда	2	-	2
		Экскурсии и волонтерское движение	2	-	2
		Участие в соревнованиях и конкурсах	2	-	2
		Экскурсии и волонтерское движение	2	-	2
		Декоративно-прикладное творчество	2	-	2
		Участие в соревнованиях и конкурсах	2	-	2
		Агитация и пропаганда	2	-	2
		Участие в соревнованиях и конкурсах	2	-	2
		Декоративно-прикладное творчество	2	-	2

		Экскурсии и волонтерское движение	2	-	2
		Агитация и пропаганда	2	-	2
		Экскурсии и волонтерское движение	2	-	2
апрель		Декоративно-прикладное творчество	2	-	2
		Декоративно-прикладное творчество	2	-	1
		Экскурсии и волонтерское движение	2	-	2
		Декоративно-прикладное творчество	2	-	1
		Декоративно-прикладное творчество	2	-	1
		Экскурсии и волонтерское движение	2	-	2
		Экскурсии и волонтерское движение	2	-	2
		Декоративно-прикладное творчество	2	-	1
		Участие в соревнованиях и конкурсах	2	-	2
май		Экскурсии и волонтерское движение Декоративно-прикладное творчество	2	-	2
		Декоративно-прикладное творчество	2	-	1
		Участие в соревнованиях и конкурсах	2	-	2
		Экскурсии и волонтерское движение	2	-	2
		Декоративно-прикладное творчество Участие в соревнованиях и конкурсах	2	-	2
		Декоративно-прикладное творчество Участие в соревнованиях и конкурсах	2	-	2
		Экскурсии и волонтерское движение	2	-	2
		Экскурсии и волонтерское движение	2	-	2
		Декоративно-прикладное творчество	2	-	1
		Декоративно-прикладное творчество	2	-	2
		Участие в соревнованиях и конкурсах	2	-	2
		Контрольные и итоговые занятия	2	2	-

Методические и оценочные материалы.

Учебно-методический комплекс

Памятка обучающимся и родителя при использовании первичных средств пожаротушения

Ознакомление с назначением первичных средств пожаротушения. Первичные средства пожаротушения предназначены для тушения пожаров и загораний в начальной стадии их возникновения. Первичные средства пожаротушения предназначены для использования работниками организаций, личным составом подразделений пожарной охраны и иными лицами в целях борьбы с пожарами и подразделяются на следующие типы: 1) переносные и передвижные огнетушители; 2) пожарные краны и средства обеспечения их использования; 3) пожарный инвентарь; 4) покрывала для изоляции очага возгорания. Здания, сооружения и строения должны быть обеспечены первичными средствами пожаротушения лицами, уполномоченными владеть, пользоваться или распоряжаться зданиями, сооружениями и строениями. Номенклатура, количество и места размещения первичных средств пожаротушения устанавливаются в зависимости от вида горючего материала, объемно-планировочных решений здания, сооружения или строения, параметров окружающей среды и мест размещения обслуживающего персонала.

В условиях завода (ПТЭ и ПЭЭ РП РЗ) используются два типа огнетушителей:

- углекислотные;
- порошковые.

Углекислотные огнетушители предназначены для тушения небольших очагов горения различных веществ и электроустановок под напряжением до 1000В, за исключением веществ, горение которых происходит без доступа кислорода. В качестве огнетушащего средства используют двуокись углерода CO₂ – бесцветный газ с едва ощутимым запахом, обладает диэлектрическими свойствами, при нормальной температуре переходит в жидкое состояние. Порошковые огнетушители предназначены для тушения загораний тлеющих материалов, горючих жидкостей, газов и электроустановок под напряжением до 1000В. Эти огнетушители не предназначены для тушения загораний щелочных и щелочноземельных металлов, горение которых может происходить без доступа воздуха. Каждый огнетушитель, установленный на объекте, должен иметь порядковый номер, нанесенный на корпус белой краской. На него заводят паспорт, в котором указывают название огнетушителя, номер, год выпуска, дату введения в эксплуатацию, результаты испытаний и осмотра. Огнетушители должны всегда содержаться в исправном состоянии, периодически осматриваться, проверяться и своевременно перезаряжаться. Располагают огнетушители на видных местах вблизи от выходов из помещений на высоте не более 1,5 м. Также для тушения пожаров предусматривают пожарные краны, которые запитываются от производственного или противопожарного водовода. Каждый кран оборудуется пожарным рукавом длиной 20м и пожарным стволом. При применении ПК следует сорвать пломбу на дверце шкафа, открыть ее и раскатать рукав в направлении очага горения, открыть до отказа вентиль крана и пустить воду. Пожарные краны располагаются на видных местах, окрашиваются по ГОСТу. На дверце шкафа ПК выполняется надпись: «ПК №... При пожаре звонить 01». ПК проверяют два раза в год с пуском воды и замером давления в сети водоснабжения. Для обеспечения быстрой подачи воды к месту горения рукав должен быть присоединен к крану и стволу, сложен и смотан. Для тушения электроустановок пожарный ствол должен быть заземлен. Для тушения пожаров разлившихся горючих жидкостей и электроустановок применяется песок. Песок хранится в металлических ящиках емкостью 0,5; 1,0 и 3,0 куб. м. и комплектоваться совковой лопатой. Для помещений и наружных технологических установок категории А, Б и В по взрывопожарной и пожарной опасности запас песка в ящиках должен быть не менее 0,5 м³ на каждые 500 м² защищаемой площади, а для помещений и наружных технологических установок категории Г и Д не менее 0,5 м³ на каждую 1000 м² защищаемой площади. Переносные и передвижные огнетушители должны обеспечивать тушение пожара одним человеком на площади, указанной в технической документации организации-изготовителя. Технические характеристики переносных и передвижных огнетушителей должны обеспечивать безопасность человека при тушении пожара. Прочностные характеристики конструктивных элементов переносных и передвижных огнетушителей должны обеспечивать безопасность их применения при тушении пожара.

Практическое ознакомление и работа с первичными средствами пожаротушения на модельном очаге пожара. Правила применения огнетушителей нанесены на корпус огнетушителей. Перед применением огнетушителей следует ознакомиться с краткой инструкцией. Необходимо помнить, что:

- При применении углекислотных огнетушителей, при выходе огнетушащего газа, происходит остывание поверхности раструба до -40. Меры предосторожности – при направлении раструба на очаг пожара, нужно использовать рукавицы.

– При применении порошкового огнетушителя происходит распыление большого количества огнетушащего порошка. Меры предосторожности – исключать возможность попадания облака огнетушащего порошка в органы дыхания.

– При применении воздушно-пенного огнетушителя и внутреннего противопожарного водопровода, запрещается направлять огнетушащее вещество на электроустановки, находящиеся под напряжением, т.к. возможно поражение электрическим током. Меры предосторожности – обесточить электроустановки, использовать заземляющие устройства. Конструкция пожарных кранов должна обеспечивать возможность открывания запорного устройства одним человеком и подачи воды с интенсивностью, обеспечивающей тушение пожара. Конструкция соединительных головок пожарных кранов должна позволять подсоединять к ним пожарные рукава, используемые в подразделениях пожарной охраны. Ознакомление с системами противопожарной защиты. На предприятии (ПТЭ и ПЭЭ РП РЗ) имеются автоматические системы противопожарной защиты, это пожарная сигнализация и установки тушения пожаров. По виду огнетушащего средства в условиях завода используются установки водяного газового и порошкового пожаротушения. Изучение наглядно возможно осуществить на примере объекта 120/3 отм. +29,5 ПТЭ и ПЭЭ РП РЗ. На щите управления расположены приёмно-контрольные приборы пожарной сигнализации ППК-2 .

Теоретический материал по теме «Виды кровотечения»

В зависимости от места, куда изливается кровь, различают:

- а) внутритканевое кровотечение: вытекающая из кровеносного сосуда кровь изливается в окружающую ткань с образованием кровоподтека («синяка»). Например, при ударе кулаком.
- б) Наружное кровотечение: кровь из поврежденного сосуда изливается наружу. Такое кровотечение видно и легко определяется как его место, так и характер.
- в) Внутреннее кровотечение: изливание крови из поврежденного кровеносного сосуда в замкнутые полости (например, плевральную, брюшную, полость черепа).

Эти кровотечения крайне опасны, так как, протекают скрытно, распознать их очень трудно и при невнимательном осмотре пострадавшего легко пропустить. Плевральная полость может вместить всю циркулирующую организмом кровь. Поэтому такое кровотечение может быть смертельным.

Необходимо помнить, что кровь, излившаяся в грудную или брюшную полость, теряет способность к свертыванию, поэтому самопроизвольной остановки крови не происходит.

Внутреннее кровотечение наблюдается при проникающих ранениях и при закрытых повреждениях, когда в результате сильного удара, падения с высоты или сдавления происходит разрыв внутренних органов без повреждения кожных покровов. Оно бывает при заболеваниях различных внутренних органов, например, язва желудка, туберкулез легких, аневризма кровеносных сосудов. Распознать внутреннее кровотечение можно только на основании общих симптомов острой анемии (кровопотери), а именно: резкая бледность кожных покровов; частый слабый пульс; выраженная одышка; головокружение; мелькание «мушек» перед глазами; сонливость; обморок.

В некоторых случаях кровотечение становится опасным не из-за большого количества пролившейся крови, а в результате того, что пролившаяся кровь сдавливает жизненно важные органы. Так, скопление крови в сердечной сумке (перикарде) может привести к сдавливанию в сердце и его остановке. При сдавливании излившейся крови в черепной коробке произойдет сдавление мозга и как следствие – смерть. Источником кровотечения, как было сказано выше, является сосуд, стенка которого нарушена.

В зависимости от вида повреждения различают кровотечения: 1) капиллярные; 2) венозные; артериальные; Капиллярное кровотечение возникает при всевозможных повреждениях кожи, слизистых оболочек, мышц, при этом кровоточащего сосуда не видно. Если это наружное кровотечение, то кровь сочится равномерно из всей поверхности раны, как из губки. Первая помощь: накладывают давящую повязку на рану (это может быть марлевый тампон, кусок ваты, обернутый бинтом, или просто чистая материя) и туго прибинтовывают. Если ранена конечность, необходимо создать ей возвышенное положение, но обычно при капиллярном кровотечении достаточно давящей повязки. Венозное кровотечение – кровь, изливающаяся из вены, имеет темно-вишневый цвет, вытекает непрерывной струей медленно, равномерно. Венозное кровотечение менее интенсивно, чем артериальное, поэтому редко угрожает жизни пострадавшего. Однако при ранении шеи может произойти всасывание воздуха в сосуды через поврежденное раной место. Проникающий в кровеносный сосуд воздух может попасть и в сердце. В этом случае происходит закупорка пузырьком воздуха сердца и кровеносного сосуда, вызывая воздушную эмболию, которая становится причиной мгновенной смерти. В связи с особенностями сосудистой системы человека, когда одноименные вены и артерии расположены рядом, изолированное повреждение вены встречается редко, поэтому большинство повреждений относится к смешанному артериально-венозному типу. Наружное венозное кровотечение распознать несложно. Чаще всего оно бывает при повреждении верхних и нижних конечностей шеи, головы. К наружным кровотечениям

относятся кровотечения в просвет полого органа, например, в желудок, кишечник, мочевого пузыря, трахею – так как через определенное время, иногда через несколько часов, кровь, излившаяся в полый орган, выделяется наружу. Венозное наружное кровотечение лучше всего останавливать давящей повязкой – сложенную в несколько слоев марлю или неразвернутый бинт, или сложенный в несколько слоев носовой платок накладывают на кровоточащий сосуд или рану и туго прибинтовывают. Примененные подобным образом средства действуют в качестве давящего фактора, который прижимает зияющие концы поврежденных сосудов, просветы их сдавливаются и кровотечение останавливается. При кровотечении из верхней конечности иногда достаточно поднять руку вверх, а затем на рану наложить давящую повязку. Если кровотечение обильное, из крупной вены, например, бедренной, а под рукой нет достаточного количества перевязочного материала для изготовления давящей повязки, тогда кровоточащее место надо сразу же прижать пальцами, уменьшить кровотечение можно также подняв конечность кверху. Кровотечения опасны еще и тем, что с уменьшением циркулирующей крови в организме ухудшается деятельность сердца, нарушается поступление кислорода к тканям и жизненно важным органам (мозг, печень, почки). В результате этого происходит нарушение обменных процессов в организме.

Артериальное кровотечение – является самым опасным из всех видов кровотечений, т.к. при нем может быстро наступить обескровливание организма, и вследствие этого – смерть. При кровотечении из сонной, бедренной или подмышечной артерии пострадавший может погибнуть через 3 минуты. Главное в подобной ситуации – не растеряться и как можно быстрее оказать пострадавшему первую помощь. Артериальное кровотечение, как и венозное, при кровотечении из мелких артерий можно с успехом остановить при помощи давящей повязки. При кровотечении из крупной артерии необходимо немедленно остановить приток крови к раненному участку. Определить это кровотечение нетрудно. Изливающаяся кровь ярко красного цвета, выбрасывается с ильной пульсирующей струей. Первая помощь: чтобы прекратить артериальное кровотечение, приходится производить искусственную остановку кровотока, используя механические методы, в основе которых лежат принципы прекращения потока крови к месту повреждения сосуда. Необходимо заранее знать, что кровотечение останавливается лишь на то время, пока действует фактор, остановивший его.

Теоретический материал к занятию по теме «Способы временной остановки кровотечения».

Временная остановка кровотечения при оказании первой помощи может быть выполнена следующими методами: а) наложение жгута; б) максимальное сгибание конечности в суставе; в) сдавливание сосуда на протяжении; г) наложение давящей повязки; д) тампонада раны.

Остановка кровотечения методом наложения жгута. Жгут Эсмарха представляет собой резиновую ленту длиной 1,5 метра, имеющую на одном конце металлическую цепочку, а на другом – крючок для фиксации после наложения. Возможно наложение импровизированного жгута, т.е. жгута, созданного из подручных средств. Для этой цели используют косынку, брючный ремень, галстук, платок, подтяжки, а фиксацию жгута осуществляют методом «закрутки» или наложением тугого узла. Жгут может быть наложен только (!!!) на верхнюю или нижнюю конечность. Для этого предполагаемое место наложения жгута должно быть обернуто материей (частью одежды, полотенцем, носовым платком), чтобы не сдавить кожу в месте наложения жгута. Жгут накладывают выше места повреждения, не очень туго, но и не слабо. Правильность наложения жгута определяют по прекращению кровотечения и исчезновению пульса на периферической артерии. При этом кожа ниже наложения жгута постепенно бледнеет. При наложении жгута необходимо помнить, что более 2-х часов его нельзя держать на теле. При более длительном прекращении кровоснабжения тканей ниже места наложения жгута может развиваться некроз (отмирание ткани). Поэтому после наложения жгута необходимо засунуть за жгут записку с указанием времени его наложения.

Если предстоит длительная транспортировка пострадавшего со жгутом, необходимо периодически кратковременно снимать жгут, придерживая при этом рану тампоном. Максимальное сгибание конечности в суставе приводит к сдавлению сосуда, прекращается приток крови в месте дефекта сосудистой стенки и останавливается кровотечение. Так, при ранении подключичной артерии остановить кровотечение удастся, если согнутые в локтях руки максимально отвести назад и зафиксировать на уровне локтевых суставов с помощью ручного ремня, подтяжек, галстука. Бедренная артерия может быть пережата, максимальным прижатием бедра к животу. Плечевую артерию в области локтевого сустава можно перекрыть максимальным сгибанием руки в локтевом суставе. Данный прием более эффективен, если в зону сгибания конечности заложить марлевый или ватный валик. Необходимо также помнить, что при любом кровотечении поврежденной части тела нужно придать возвышенное положение и обеспечить покой. Подголенную артерию можно пережать фиксированием ноги с максимальным сгибанием в коленном суставе. При фиксации сустава нужно подложить валики (марлевый или ватный) в зоне сгибания конечности.

Сдавливание сосуда на протяжении. Прижатие артерии пальцем – очень известный способ. Применяется только для временной остановки артериального кровотечения. Метод основан на сдавлении магистрального сосуда в определенных анатомических точках между пальцем и костным образованием. Этот метод используется при малом артериальном кровотечении в результате травмы. На конечностях сосуда прижимают выше раны, на голове и шее ниже. Длительная остановка кровотечения пальцевым прижатием артерии невозможна, т.к. требует большой физической силы. Она утомительна для оказывающего помощь и полностью исключает возможность транспортировки пострадавшего. Способ обеспечивает прекращение кровотечения, чтобы выиграть время для подготовки более удобного способа установить его. Прижать артерию можно большим пальцем, ладонью, кулаком. Особенно легко могут быть прижаты бедренная и плечевая артерии, труднее всего прижать сонную артерию. Кровотечение из ран шеи и головы останавливают путем прижатия пальцами общей сонной артерии к грудинно-ключичному сочленению. При кровотечениях из верхних конечностей необходимо прижать подключичную артерию к первому ребру. Подмышечную артерию прижимают к головке плечевой кости в подмышечной ямке. После пережатия кровоточащих сосудов пострадавшего следует напоить каким-либо безалкогольным напитком, лучше всего сладким чаем (не горячим) или кофе и, как можно быстрее, доставить в лечебное учреждение. Нередко первую помощь приходится оказывать не только при кровотечении из ран, но и при других видах наружных кровотечений (например, легочных, в грудную полость и др.). Рассмотрим эти виды кровотечений и оказание первой медицинской помощи при них.

Памятка для детей и родителей: Что делать при пожаре? Правила поведения

При пожаре не паникуйте, возьмите себя в руки – это может спасти вам жизнь. Здраво оцените происходящее и продумайте план действий. Если рядом есть взрослые – найдите тех, кто может вам помочь.

Сразу же звоните в пожарную охрану. Стационарный телефон – «01». С мобильных устройств – «101» или «112».

Покидая комнату с очагом возгорания, плотно закройте дверь. Тогда огонь не перейдет на остальное помещение.

Если выход заблокирован, попытайтесь выбраться через балкон. Если и это не представляется возможным, отгородитесь от горящей комнаты тряпками и тяжелыми предметами и ложитесь на пол. Дышите через смоченную ткань. Так можно продержаться некоторое время, пока подоспеют пожарные. При сильном задымлении ползите к выходу по полу, дыша через мокрую тряпку.

Не старайтесь спасти свои любимые вещи, главное – позаботиться о себе и по возможности о других людях.

Если есть такая возможность, постарайтесь вывести детей и стариков, ведь сами они не смогут о себе позаботиться. Главное – увести их на безопасное расстояние от возгорания, с учетом, что может случиться взрыв.

Если вы покинули место пожара, предоставьте все необходимые сведения пожарным: где горит, что вы видели, где могут быть люди.

Если ваша одежда загорелась, не бегите – это еще больше усилит горение из-за взаимодействия с воздухом. Ваша цель – снять с себя всё, и чем быстрее, тем лучше. Хорошо, если рядом есть лужа или снег – ложитесь и начинайте кататься там. Если нет, катайтесь по земле. Также можно быстро завернуться в плотную ткань: покрывало или пальто. Но только не с головой – так можно задохнуться от дыма. Когда справитесь с огнем, не обдирайте сами лоскуты одежды с поврежденных частей кожи – предоставьте это врачу.

Если загорелся бытовой прибор, сразу же выдерните его из розетки, а потом вызывайте пожарных.

Эвакуируясь из квартиры, где остался горящий прибор, затворите все окна. Воздух усиливает горение. Если входная дверь горит, не открывайте ее, ведь тогда огонь попадет в коридор. Попробуйте связаться с соседями по лестничной клетке или людьми на улице, чтобы потушили дверь снаружи. А вы в это время поливайте дверь из таза или ведра изнутри.

При горении телевизора сразу же выдерните его из розетки или же вырубите электричество в квартире. Так как при таком пожаре выделяется много токсичных веществ, всем необходимо покинуть помещение. Сверху телевизора попробуйте накинуть плотную ткань. Если не помогает, залейте воду в отверстия сзади. Но стойте при этом подальше и сбоку: может произойти небольшой взрыв.

Если вы или кто-то рядом с вами получили ожог, подержите поврежденную часть тела в холодной воде. Потом аккуратно заверните ожог в сухую и чистую ткань или забинтуйте. Не пользуйтесь мазями и маслом – это может ухудшить ситуацию. Затем нужно выпить обезболивающее и ждать врача. При этом пить чай и быть завернутым во что-нибудь теплое.

Если в подъезде случился пожар, не выходите туда. И не пытайтесь воспользоваться лифтом: он может остановиться, и вы застрянете. Закройтесь в квартире, обложив выход мокрыми полотенцами. Находитесь на балконе или у окна, кричите прохожим на улице, что вам нужна помощь. В любом случае при малейших признаках возгорания, задымления, запаха дыма нужно вызвать пожарную охрану. А также оповестить всех в здании. Можно предложить учащимся составить план эвакуации из своей квартиры. Нарисовать схему жилья – все комнаты вместе с мебелью. А затем разработать план действий в случае возгорания на кухне, в спальне и т. д.

План – конспект урока

«Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах»

План:

1. Общие сведения о пожаре. Понятие о пожаре.
2. Процесс горения, условия его возникновения и прекращения.
3. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.
4. Основные поражающие факторы пожара и их воздействие на людей.
5. Правила безопасного поведения при эвакуации из горящего здания.
6. Паника во время пожара. Предотвращение паники.
7. Значение противопожарной службы.

Материальное обеспечение:

компьютер,
дисковый носитель.

Ход урока:

- 1) Организационный момент.
Приветствие учителя.
Проверка отсутствующих.
- 2) Сообщение темы и цели урока.
- 3) Изложение программного материала.
Знакомство с понятием «Пожар».

Наше занятие начнем с определения огня, которое дал В. Даль в Толковом словаре русского языка: «Огонь - явление горения, высшая степень жара, которая проявляется сгущенным светом, соединением тепла и света при сгорании тела».

Огонь – враг, если человек к нему относится небрежно. Пожар может возникнуть всюду, где огонь найдет для себя хоть малейшую лазейку. Он уничтожает все, что человек создавал долгими годами упорного труда. В учебнике ОБЖ 8 класса определение пожара следующее: «Пожар – это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей»

Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре - это гибель детей.

Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становится незнание ими элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться пожарной безопасности правильным действиям в случае возникновения огненной беды.

Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется еще и тем, что пожароопасность окружающего мира, обусловленная появлением сотен тысяч новых веществ и материалов. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых горелок, в микроволновые печи и лазерные лучи. Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Вопросы безопасности детей всегда актуальны, так как самое ценное для нас – здоровье и жизнь детей. Знакомство с условиями возникновения горения.

Примерные задания по «Основам первой помощи» (промежуточный и итоговый контроль):

1. Рваная рана затылочной части головы (наложить повязку «крестообразная»).

2. Термический ожог предплечья (наложить спиральную повязку, провести иммобилизацию поврежденной конечности с использованием косынки).

3. Ранение теменной части головы (наложить повязку «чепец»).

4. Растяжение связок голеностопного сустава (наложить повязку «восьмиобразная»).

5. Резаная рана плеча, венозное кровотечение (наложить давящую повязку).

1. Резаная рана голени (наложить спиральную повязку).

2. Термический ожог локтевого сустава (наложить повязку «черепичная сходящаяся», провести иммобилизацию поврежденной конечности с использованием косынки).

3. Пневмоторакс (наложить окклюзионную повязку).

4. Рваная рана волосистой части головы (наложить повязку «чепец»).

5. Травма глаза, повреждено веко (наложить монокулярную повязку).

1. Ушиб грудной клетки, закрытый перелом ключицы (наложить повязку «Дезо»).

2. Термический ожог голеностопного сустава (наложить повязку «восьмиобразная», провести иммобилизацию поврежденной конечности с использованием подручных средств).

3. Травма носа (наложить працевидную повязку).

4. Повреждение щеки (наложить повязку «уздечка»).

5. Рваная рана теменной части головы (наложить повязку «чепец»).

Примерные задания по «Основам пожарной безопасности» (промежуточный и итоговый контроль)

Ситуационная задача 1. Алгоритм действия населения при обнаружении (возникновении) пожара.

Полный ответ состоит из правильного набора номера телефона пожарной охраны, правильного сообщения о пожаре и правильного расположения карточек определяющих последовательность действий населения. Участники должны набрать номер по телефону и сообщить о пожаре в соответствии с требованиями п. 71 «Правил противопожарного режима в РФ» (Постановление Правительства № 390 от 25 апреля 2012 г., выложить из предложенного набора действий последовательность.

За неправильный набор номера телефона, неправильное сообщение на каждую составляющую (их 3), за каждый перепутанный элемент последовательности –начисляется 1 штрафной балл равный 10 сек., которые добавляются к общему времени прохождения 3-го этапа. -**Ситуационная задача 2. Порядок работы с огнетушителем, применимо к конкретной ситуации.**

Полный ответ состоит из правильно оформленного алгоритма (последовательности) действий по подготовке огнетушителя и действий по локализации очага возгорания. Участники должны выложить из предложенных вариантов действий –правильную последовательность.

За каждый перепутанный элемент последовательности –начисляется 1 штрафной балл равный 10 сек., которые добавляются к общему времени прохождения 3-го этапа.

-Ситуационная задача 3. Работа на схеме эвакуации.

На выбранной участниками схеме в соответствии с ГОСТ 12.4.026-2015 «Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная» необходимо определить, какие знаки пожарной безопасности и эвакуационные знаки присутствуют.

Список специальной используемой литературы

1. ГОСТ 12.2.037-78 ССБТ. Техника пожарная. Требования безопасности.
2. ГОСТ 12.2.047-86 ССБТ. Пожарная техника. Термины и определения.
3. ГОСТ 12.4.009-83 ССБТ. Пожарная техника для защиты объектов. Основные виды.

Размещение и обслуживание.

4. ГОСТ 12.4.026-76 ССБТ. Цвета сигнальные и знаки безопасности.
5. НПБ 166-97 Пожарная техника. Огнетушители. Требования к эксплуатации.
6. ГОСТ Р 51057-97 Пожарная техника. Огнетушители переносные. Общие технические требования. Методы испытаний.
7. НПБ 155-96 Пожарная техника. Огнетушители переносные. Основные показатели и методы испытаний.

методы испытаний.

8. НПБ 105-95 Определение категорий помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности.

Список методической литературы

1. "Концепция развития детско-юношеского пожарно-спасательного спорта при Академии ГПС МЧС России" - М. АГПС МЧС РФ 2003 г., одобрено на заседании ученого совета 17 декабря 2003г.

2. Василий Александрович Сухомлинский о воспитании / Сост. и авт. вступ. очерков Соловейчик С. - М.: Политиздат, 1982

3. Методика физического воспитания учащихся 10 – 11 классов/ Под редакцией В.И. Ляха.

4. Настольная книга учителя физической культуры/Под редакцией проф.Л.Б. Кофмана. - М.: ФКиС, 1998.

5. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ Под ред. Пидкасистого П.И.. - М.: Педагогическое общество России, 2015.

6. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Бабанский Ю.К., Слостенин В.А., Сорокин Н.А. и др. / Под ред. Бабанского Ю.К.. – 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Просвещение, 1988.

7. «Пожарному делу учиться вперед пригодится...» Методическое пособие для педагогов и инспекторов ОГПН по обучению детей основам пожарной безопасности. - Челябинск, 2005.

8. Пособия для учителя. Физическое воспитание учащихся 5 – 7 классов, 8 – 9 классов / Под редакцией В.И.Ляха.

9. Приложение "Программы подготовки личного состава подразделений ГПС МЧС России"

10. Теория и методика физической культуры. Учебник / Максименко А.М.–М.: Издательство «Физическая культура», 2005.

Список литературы для учащихся

1. Подготовка спасателей-пожарных. Пожарно-профилактическая подготовка. Учебное пособие. Тербнев В.В., Шадрин К.В.

2. *Попова Е.Г.* Общеразвивающие упражнения в гимнастике. – М.: Тера-Спорт, 2014

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Необходимо указать сроки и формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей, учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств.

Формы: педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога.

Диагностика физических качеств, проводится с каждым ребенком индивидуально по 6 параметрам.

	Контрольные упражнения	3 балла	2 балла	1 балл
Общая физическая подготовка				
1	Прыжок в длину с места (см)	1.70	1.50	1.30
2	Челночный бег 3*10 м (сек)	8.00	9.00	10.0
3	Бег 60 м (сек)	10.0	11.0	12.0
4	Отжимания (раз)	16	12	8
5	Подъем туловища из положения лёжа-1 мин (раз)	40	35	30
6	Бег 1500 м (сек)	7.30	8.20	8.40

Во время проведения входной диагностики педагог заполняет Информационную карту «Определение уровня развития физических качеств, учащихся», пользуясь следующей шкалой:

Оценка параметров		Уровень по сумме баллов	
начальный уровень	1 балл	5-9 баллов	начальный уровень
средний уровень	2 балла	10-14 баллов	средний уровень
высокий уровень	3 балла	15-18 баллов	высокий уровень

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение тестовых заданий на знание терминологии и истории ПО;
- анализ педагогом и учащимися качества выполнения творческих работ, приобретенных навыковобщения.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- устный и письменныйопрос;
- выполнение тестовыхзаданий;
- динамика участия всоревнованиях
- технический зачет, который содержит в себе проверку знаний методики выполнения действий при оказании первой доврачебной помощи пострадавшим.

Результатыучастия учащихся в творческих мероприятиях заносятся в «Карту учета творческих достижений». Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1 до 5) в зависимости от уровня творческого конкурса или спортивного соревнования:

- в команде и лично - от 1 до 3баллов;
- на уровне района и города - от 2 до 4баллов;
- на всероссийском или международном уровнях - от 3 до 5баллов.

Педагог подсчитывает баллы каждого учащегося и коллектива в целом, затем по общей сумме баллов выводит рейтинг творческой активности каждого ребенка.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Формы:

— **открытое занятие** для педагогов и родителей. Учащиеся на занятии должны продемонстрировать уровень овладения теоретическим и практическим программным материалом. Для этого проводятся: тестирование, письменный или устный опрос, демонстрация умений и навыков в формате соревнования, эстафеты, игры, праздника.

— **анализ участия** коллектива и каждого учащегося в соревнованиях, концертах, слётах, творческих конкурсах, волонтерской работе;

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «Определение уровня развития личностных качеств, учащихся», используя следующую шкалу:

Оценка параметров		<i>Уровень</i>	
начальный уровень	1 балл	11-16 баллов	начальный уровень
средний уровень	2 балла	17-27 баллов	средний уровень
высокий уровень	3 балла	28-33 балла	высокий уровень

Формы фиксации результатов:

— Информационная карта «Определение уровня развития физических качеств, учащихся»;

— Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств, учащихся»;

— Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;

— Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»;

— Бланки тестовых заданий по темам программы;

— Видеозаписи и фотографии участия в соревнованиях, конкурсах и т.п.;

Параметры результативности освоения программы

Таблица 1

Темы и разделы						
№	Фамилия, имя	Знание темы		Умение выполнять		Творческое применение
1.						

Таблица 2

Ф.И.	Тема	Критерии овладения знаниями				Критерии применения	
		знает	Не знает	понимает	Не понимает	Повторяет за педагогом, выполняет по образцу	Применяет творчески

Параметры социально-психологического развития

Воспитанность:

1. Долг и ответственность
2. Бережливость
3. Дисциплинированность
4. Ответственное отношение к учебе
5. Ответственное отношение к труду
6. Чувство товарищества
7. Доброта и отзывчивость
8. Честность и справедливость
9. Простота и скромность
10. Культурный уровень

Коммуникативность, общение в коллективе:

1. Восприятие коллектива учащимися
2. Психологический климат в коллективе
3. Взаимодействие учащихся внутри коллектива
4. Взаимодействие учащихся со взрослыми
5. Взаимодействие учащихся с родителями

Эмоциональный компонент:

1. Общее эмоциональное состояние на занятиях (положительные, нейтральные, отрицательные эмоциональные проявления). Эмоциональное отношение к сверстникам, педагогам, родителям, деятельности